

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
протокол №1 от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МБОУ ООШ № 21
им. Евгения Савицкого



Н. А. Казьмирук
от 31.08.2022 № 204 о/д

**ПОЛОЖЕНИЕ
о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся по ФГОС НОО и ООО, установление их форм,
периодичности и порядка её проведения муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной
школы № 21 им. Евгения Савицкого
муниципального образования город-курорт Геленджик**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона ред. от 02.07.2021 № 310-ФЗ);
- приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 №189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101);
- приказ Минобрнауки РФ об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (от 19.12.14 № 1598);

– приказ Минобрнауки РФ об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (от 19.12.2014 № 1599);

– Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 21 имени Евгения Савицкого муниципального образования город-курорт Геленджик (далее – МБОУ ООШ № 21).

1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом МБОУ ООШ № 21, регулирующим периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации учащихся и текущего контроля их успеваемости.

1.3. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

1.4. Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС).

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса.

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную (полугодовую) промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти (полугодия), а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой.

На уровне начального общего образования и основного общего образования: в случае если по результатам 1 и 2 четверти по предмету (предметам) обучающийся имеет отметку «2» («неудовлетворительно»), а по результатам II полугодия получил по этому же предмету (предметам) удовлетворительную отметку, то годовая отметка выставляется как среднее арифметическое четвертных отметок методом математического округления.

Если обучающийся имеет по итогам 1 и 2 четверти удовлетворительную отметку по предмету (предметам), а по итогам 3 и 4 четверти по этому же предмету (предметам) отметку «2» («неудовлетворительно»), то годовая отметка выставляется «2» («неудовлетворительно») и считается, что обучающийся программу не освоил.

1.3. При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся используются следующие понятия:

Оценка – это словесная характеристика результатов любого действия обучающегося.

Отметка – это фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы (цифровой балл).

1.3.1. Критерии выставления отметок

Основой для определения уровня знаний являются критерии оценивания – полнота знаний, их обобщенность и системность: полнота и правильность - это правильный, полный ответ; правильный, но неполный или неточный ответ; неправильный ответ; нет ответа.

1.3.2. При выставлении отметок необходимо учитывать классификацию ошибок и их количество:

грубые ошибки; однотипные ошибки; негрубые ошибки; недочеты.

1.4. Шкала отметок

1.4.1. В МБОУ ООШ № 21 им. Евгения Савицкого принята 4-балльная шкала отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

1.4.2. Отметка «5» ставится в случае:

– знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объема программного материала;

– умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;

– отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

1.4.3. Отметка «4» ставится в случае:

– знания всего изученного программного материала;

– умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;

– незначительных (негрубых) ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

1.4.4. Отметка «3» ставится в случае:

– знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднений при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя;

– умения работать на уровне воспроизведения, наличия затруднений при ответах навидоизменённые вопросы;

– наличия грубой ошибки или нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

1.4.5. Отметка «2» ставится в случае:

– знания и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, наличие отдельных представлений об изученном материале;

– отсутствия умений работать на уровне воспроизведения,

– затруднения при ответах на стандартные вопросы;

– наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

1.5. Оценивание устного ответа.

1.6.1.Отметка «5» ставится, если ученик:

– показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

– умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы;

– умеет устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;

– умеет последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком;

– правильно и обстоятельно умеет отвечать на дополнительные вопросы учителя; умеет самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

– умеет самостоятельно, уверенно и безошибочно применять

полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

1.6.2. Отметка «4» ставится, если ученик:

- показывает знания всего изученного программного материала, даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий даёт неполные, допускает небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи учителя;
- в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей ответ письменной, использовать научные термины;
- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

1.6.3. Отметка «3» ставится, если ученик:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий даёт недостаточно четкие;
- не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении;
- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или

воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте; обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при 5 воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

1.6.3. Отметка «2» ставится, если ученик:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
 - не делает выводов и обобщений;
 - не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
 - или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
 - или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
- Примечание. По окончании устного ответа педагогом даётся краткий анализ ответа обучающегося, объявляется мотивированная оценка. Возможен как самоанализ ответа, так и привлечение других обучающихся для анализа ответа и предложения оценки.

1.7. Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

1.7.2. . Отметка «5» ставится, если ученик:

- выполнил работу в полном объеме без ошибок и недочетов.

1.7.3. Отметка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более двух недочетов;
- одну-две негрубые ошибки для обучающихся уровня начального общего образования.

1.7.4. Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов;
- не более четырёх грубых ошибок для обучающихся уровня начального общего образования.

1.7.5. Отметка «2» ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание. Оценки с анализом доводятся до сведения обучающихся в течение недели со дня написания работы. На следующем, после объявления оценок, уроке предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

1.8. Оценка выполнения практических (лабораторных) работ, опытов по предметам

1.8.2. Отметка «5» ставится, если ученик: - правильно определил цель опыта; - выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; - самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью; - научно, грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы; - правильно выполнил анализ погрешностей (9-11 классы); - проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы); - эксперимент осуществляется по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

1.8.3. Отметка «4» ставится, если ученик выполнил требования к оценке «5», но:

- опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
- или было допущено два-три недочета;
- или не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или эксперимент проведен не полностью;
- или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

1.8.4. Отметка «3» ставится, если ученик:

- правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что не позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
- или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя;
- или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
- опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью;
- или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
- или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9-11 класс);
- допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе

с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

1.8.5. Отметка «2» ставится, если ученик:

- не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы;
- или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
- или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3»; - допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя. Примечание. В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и (или) в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами. Оценки с анализом доводятся до сведения обучающихся на следующем уроке.

1.9. Оценка умений проводить наблюдения.

1.9.2. Отметка «5» ставится, если ученик:

- правильно по заданию учителя провел наблюдение;
- выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);
- логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.

1.9.3. Отметка «4» ставится, если ученик:

- правильно по заданию учителя провел наблюдение;
- при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенные;
- допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

1.9.4. Отметка «3» ставится, если ученик:

- допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
- при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые;
- допустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

1.9.5. Отметка «2» ставится, если ученик:

- допустил 3-4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
- неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса);
- допустил 3-4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Примечание. Оценки с анализом умений, проведённых наблюдений доводятся до сведения обучающихся на следующем уроке после сдачи отчёта.

1.10. Общая классификация ошибок. При оценивании результатов освоения учебного предмета обучающимися следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

1.10.2. Грубыми считаются следующие ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения (физика, химия, математика, биология, география, технология, ОБЖ);
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- нарушение техники безопасности;
- небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

1.10.3. К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.); - ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.

1.10.4. Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий; - ошибки в вычислениях (арифметические на предметах, кроме математики);

- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).

1.10.5. Тестирование

При использовании 100-балльной (тестовой) шкалы принята следующая система перевода её в 5-балльную (шкалу аналогично можно использовать при определении процента выполненных заданий): 100 - 85 баллов = «5»

84 - 71 баллов = «4»

70 - 51 баллов = «3»

50 - 0 баллов = «2».

1.11. Средневзвешенная система оценки образовательных достижений обучающихся Средневзвешенная система оценки образовательных достижений обучающихся представляет собой интегральную оценку результатов всех видов учебной деятельности обучающихся в течение учебного периода. Она предполагает введение весового коэффициента к отметке при 5-балльной шкале оценивания за все виды учебной деятельности в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся. Весовой коэффициент вида учебной деятельности - это числовой коэффициент, отражающий значимость данного вида деятельности, в т. ч. текущего контроля и промежуточной аттестации, в сравнении с другими видами учебной деятельности. Выражается он запрограммированным весом отметки.

Весовой коэффициент вида учебной деятельности позволяет:

- повысить роль отдельных форм текущего и промежуточного контроля,
- снизить роль случайных факторов при оценивании работ во время текущего контроля и промежуточной аттестации,
- объективно оценить образовательные достижения обучающихся как в ходе освоения отдельных тем, разделов учебных предметов, так и при выставлении отметок за учебный период (четверть, полугодие, год). Весовой коэффициент способствует мотивации учащихся на достижение более высоких образовательных результатов, осознанное осуществление учебной деятельности. Весовой коэффициент видов учебной деятельности (форм текущего контроля и промежуточной аттестации) определяется образовательной организацией и программируется в электронном журнале/дневнике информационно-аналитической Системы «Сетевой город».

Вычисление четвертной отметки

Средневзвешенная отметка за четверть рассчитывается по следующей формуле:

$$(\text{X оценка} * \text{вес} * \text{количество}) / \text{X весов всех оценок. (Например, } (5 * 1 * 5 + 4 * 2 * 2) / (5 * 1 + 2 * 2) = 4,56\text{)}.$$

Вычисление годовой отметки

Средневзвешенная отметка за год рассчитывается по следующей формуле:

X сведенных отметок за все четверти / 4

или X сведенных отметок за все полугодия /2

Шкала соответствия средневзвешенной отметки и четвертной/полугодовой/годовой отметки

Средневзвешенная отметка	Четвертная, полугодовая, годовая отметка
0 - 2,59	2
2,6-3,59	3
3,6-4,59	4
4,6-5	5

1.12. Промежуточная аттестация, текущий и итоговый контроль успеваемости обучающихся 1 классов в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений обучающихся в электронном журнале в виде отметок по 4-балльной системе. Допускается словесная объяснительная оценка. В электронном журнале вместо отметки за четверть и за год напротив фамилии учащегося на предметной странице и в «Сводной ведомости учета успеваемости класса» оформляется запись «н.оц.».

1.13. На уровнях начального общего образования (2 - 4 классы), основного общего образования и среднего общего образования проводится - 4-балльная оценочная система знаний, состоящая из следующих отметок: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно.

1.14. При изучении курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-х классах применяется безотметочная система оценивания. В электронном журнале вместо отметки за четверть и за год напротив фамилии учащегося на предметной странице и в «Сводной ведомости учета успеваемости класса» оформляется запись «н.оц.».

1.15. В 1 - 4 классах по итогам учебного года проводится мониторинговая диагностическая работа, определяющая уровень сформированности универсальных учебных действий и достижение обучающимися метапредметных результатов.

1.16. В 1-3 классах, на уровне начального общего образования, и в 5-7 классах, на уровне основного общего образования, при изучении предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» применяется безотметочная система оценивания. В электронном журнале вместо отметки за четверть и за год напротив фамилии учащегося на предметной странице и в «Сводной ведомости учета успеваемости класса» оформляется запись «н.оц.».

1.17. На уровне основного общего образования промежуточная аттестация в баллах проводится по четвертям учебного года. По результатам учебного года, на основании четвертных отметок, обучающимся

выставляются годовые отметки.

1.18. В 5-х классах, на уровне основного общего образования, при изучении предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) применяется безотметочная система оценивания. В электронном журнале вместо отметки за четверть и за год напротив фамилии учащегося на предметной странице и в «Сводной ведомости учета успеваемости класса» оформляется запись «н.оц.».

1.19. На уровне основного общего образования, в 9 классах, при изучении курсов по выбору, предметов «Проектная и исследовательская деятельность», «Информационная работа, профильная ориентация» применяется безотметочная система оценивания (зачет-незачет).

1.20. Для учащихся 9 классов в качестве промежуточной аттестации в феврале– марте проводится защита индивидуального проекта, как условие допуска к основному государственному экзамену. Отметка за проект выставляется по четырехбалльной шкале «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно. При изучении курса «Физическая культура (ОФП)» применяется текущий контроль в виде отметок по четырехбалльной системе оценивания.

2. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости учащихся

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС;
- проведения обучающимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса;

2.1. Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

2.2. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы.

2.3. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по четырехбалльной системе:

«5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений учащихся в

виде отметок по четырехбалльной системе, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

2.4. Текущий контроль успеваемости со 2 по 9 класс осуществляется с использованием средневзвешенной системы оценивания, учитывающей вес каждой отметки, полученной обучающимися за выполнение различных типов заданий.

Вес заданий по типам 10 баллов:

- ✓ Домашняя работа;
- ✓ Ответ на уроке;
- ✓ Реферат;
- ✓ Обучающая практическая работа.

20 баллов:

- ✓ Самостоятельная работа;
- ✓ Лабораторная работа;
- ✓ Тематическая работа;
- ✓ Практическая работа
- ✓ Тестирование

40 баллов:

- ✓ Контрольная работа;
- ✓ Проект;
- ✓ Контрольный диктант
- ✓ Диктант;
- ✓ Сочинение;
- ✓ Изложение;
- ✓ Зачет;
- ✓ Диктант с орфографическим заданием;
- ✓ Диктант с грамматическим заданием;
- ✓ Словарный диктант;
- ✓ Итоговое тестирование;
- ✓ Зачетная практическая работа

2.5. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося.

2.7 Результаты текущего контроля фиксируются в документах (электронном журнале и иных установленных документах).

2.8. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных

индивидуальным учебным планом.

2.9. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

2.10. Всем учащимся, присутствующим на уроке, выставляются отметки при проведении письменных контрольных работ, а также лабораторных работ по физике, химии.

Практические и лабораторные работы (опыты) по географии и биологии могут быть выставлены не всем учащимся, присутствующим на уроке.

Сочинения, изложения, диктанты с грамматическими заданиями, оцениваются двойной отметкой.

За обучающие работы в начальной школе выставляются только положительные отметки.

2.11 Формы проверки уровня усвоения учебных программ: письменная, устная, комбинированная.

Письменная проверка предполагает письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, доклады, сообщения, рефераты.

Устная проверка предполагает устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования: зачёт, собеседование.

Комбинированная проверка предполагает сочетание письменного и устного видов контроля: защита учебных проектов.

Работы учеников контрольного характера должны проводиться в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету, выполняться в специальных тетрадях. Результаты контрольных, проверочных работ выставляются, как правило, в электронный журнал.

2.12 За письменный ответ отметка выставляется в электронный журнал.

2.13 Всероссийские проверочные работы (ВПР) проверяются и

оцениваются в течение трех-пяти рабочих дней. В 4-8-х классах отметки, полученные за ВПР, выставляются в «Сетевой город. Образование».

2.14 Текущая аттестация учащихся 1-х классов в течение учебного года

осуществляется качественно без фиксации их достижений в электронном журнале в виде отметок, допускается лишь словесная объяснительная оценка, использование только положительной и не различаемой по уровням фиксацию. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, кружочки, солнышки и др.).

2.15 Дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) также обучаются в первом классе на без отметочной основе. Положительно оценивается каждый удавшийся шаг обучающегося, проводится целенаправленная работа по обучению самоконтроля: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки и устанавливать их причины, самому вносить исправления. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личные качества обучающихся, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

2.16 Подавляющее большинство образовательных результатов обучающегося с ОВЗ можно сравнивать с его же предыдущими результатами, но не с показателями других обучающихся класса. У каждого есть право на индивидуальную образовательную траекторию – на свой темп освоения материала, на выбранный уровень притязаний.

2.17 Обучающие творческие работы учащихся 2-4 классов оцениваются одной отметкой, контрольное изложение в 4 классе оценивается двойной отметкой.

2.18 Отметки за письменные работы в 5-8 классах по математике, географии, химии, физике, биологии, выставляются в журнал к следующему уроку. На проверку контрольных письменных работ по литературе, русскому языку в 5-8 классах даётся до 5 дней, в 9 классе - до 10 дней.

3. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации.

3.1. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать

индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности,

- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы

3.2. Промежуточная аттестация в Организации проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых обучающимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

3.3. Промежуточная аттестация проводится во 2-9 классах.

3.4. Промежуточная аттестация делится на:

- четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится во 2-9 классах по итогам каждой учебной четверти;

- годовую промежуточную аттестацию, которая проводится во 2-9 классах по итогам учебного года.

3.5. Отметка при промежуточной четвертной (полугодовой) аттестации является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки обучающегося. Выставляется на основании отметок, полученных обучающимся при текущем контроле знаний. Определяющее значение в этом случае имеют отметки за наиболее важные темы, на изучение которых отводилось учебной программой больше времени.

3.6. Отметка за учебную четверть или полугодие выводится как средневзвешенное текущих отметок.

3.7. Неудовлетворительный результат четвертной (полугодовой) промежуточной аттестации признается академической задолженностью. Педагог составляет и отрабатывает с обучающимся план поликвидации академической задолженности (по темам, вошедшим в данный учебный период).

3.8. Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных (или полугодовых) промежуточных аттестаций во 2-9 классах. Она представляет собой результат:

-четвертной (полугодовой) аттестации в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимися в срок одной четверти (полугодия);

-среднее арифметическое результатов четвертных (полугодовых) аттестаций, в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимися в срок более одной четверти (полугодия). Округление спорного результата проводится в сторону результатов промежуточной аттестации за четвертую четверть (второе полугодие). Обоснованием для данной системы годовой промежуточной аттестации является проведение годовых, итоговых контрольных работ, всероссийских и

краевых диагностических работ, комплексных работ по учебным предметам в 4 четверти (2 полугодии).

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по четырехбалльной системе.

3.9. Формами промежуточной аттестации являются:

-письменная проверка – письменный ответ учащихся на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся:

- проверочные,
- лабораторные,
- практические,
- контрольные,

-творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста;

-сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;

-устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования, говорение и другое;

-комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок; комплексная работа (по ФГОС НОО, ООО);

-другие испытания (по решению педагогического совета).

Обучающимся, освобожденным на основании медицинской справки от занятий по физической культуре, отметка выставляется за изучение теоретических вопросов учебной дисциплины.

3.10. Обучающемуся, пропустившему 75 и более процентов учебных занятий в течение аттестационного времени, может быть выставлена промежуточная итоговая отметка только после успешной сдачи зачета (форму и дату зачета утверждает педагогический совет) или делается запись н/а (не аттестован).

3.11. Обучающемуся, пропустившему более половины учебных занятий в течение аттестационного времени по болезни при наличии медицинской справки делается запись в электронном журнале на предметных страницах и в сводной ведомости учета успеваемости класса - н/а.

3.12. Ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на обучающегося, его родителей (законных представителей).

3.13. В конце учебного года выставляются годовые отметки по всем предметам учебного плана.

3.14. При пропуске обучающимся по уважительной причине более половины учебного времени в период всего учебного года, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, модуля обучающийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется Организацией с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании

заявления обучающегося (его родителей, законных представителей).

3.15. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник обучающегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

- Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могут быть установлены Организацией для следующих категорий обучающихся по заявлению обучающихся (их законных представителей):

- выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы и иные подобные мероприятия;
- отъезжающих на постоянное место жительства за рубеж;
- для иных обучающихся по решению педагогического совета или иного органа.

3.16. Для обучающихся, которые занимаются по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

3.17. На основании заявления родителей, которое подается не позднее первого марта (законных представителей), промежуточная аттестация может проводиться досрочно, но на позднее 20 апреля, для обучающихся, обосновавших уважительные причины и представивших документальное их подтверждение.

3.18. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений педагогического совета Организации.

4. Об организации обучения и прохождении промежуточной аттестации для обучающихся, получающих образование в семейной форме.

4.1 Согласно статьи 43 Конституции Российской Федерации, родители (законные представители), выбирая получение образования в семейной форме, отказываются от получения образования в образовательных организациях и принимают на себя в том числе, обязательства, возникающие при семейной форме получения образования (вне образовательных организаций).

4.2 При выборе семейной формы образования у родителей

(законных представителей) возникают обязательства по обеспечению обучения в семейной форме образования – целенаправленной организации деятельности обучающегося по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающегося мотивации получения образования в течение всей жизни.

4.3 В соответствии с частью 4 статьи 17 и пунктом 2 части 3 статьи 44 Федерального закона ребенок, получающий образование в семейной форме, по решению его родителей (законных представителей) с учетом его мнения на любом этапе обучения вправе продолжить образование в любой иной форме, предусмотренной Федеральным законом, либо использовать право на сочетание форм получения образования и обучения.

4.4 Статья 35 Федерального закона гарантирует право обучающихся по основным образовательным программам в семейной форме на бесплатное пользование во время обучения учебниками и учебными пособиями, необходимыми в учебном процессе. Обеспечение указанных обучающихся учебниками и учебными пособиями возможно производить из фондов библиотеки МБОУ ООШ №21 им. Евгения Савицкого, в которой обучающийся проходит промежуточные и (или) государственную итоговую аттестации.

4.5 Обучающиеся в форме семейного образования в соответствии с частью 3 статьи 34 Федерального закона имеют право пройти промежуточную и государственную итоговую аттестацию в МБОУ СОШ №21 им. Евгения Савицкого. Взаимоотношения между родителями (законными представителями) и школой определяются в заявлении родителей (законных представителей) о прохождении промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации в МБОУ СОШ №21 им. Евгения Савицкого, и распорядительном акте о приеме лица для прохождения промежуточной аттестации и (или) государственной итоговой аттестации.

4.6 В отличие от случая, когда обучающийся зачислен в образовательную организацию, и она в соответствии со статьей 28 Федерального закона несёт ответственность за качество образования, при получении общего образования в форме семейного образования, МБОУ СОШ №21 им. Евгения Савицкого, осуществляющая образовательную деятельность, несёт ответственность только за организацию и проведение промежуточной и итоговой аттестации, а также за обеспечение соответствующих академических прав обучающегося.

4.7 Указанные лица, не имеющие основного общего образования, вправе пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию в МБОУ СОШ №21 им. Евгения Савицкого бесплатно.

4.8 Формами промежуточной аттестации являются:

- зачет – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий);

- контрольная работа;
- диктант;
- тест;
- тест с творческим заданием;
- сочинение;
- изложение;
- устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты;
- собеседование;
- творческая работа и др.

4.9 Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации (часть 10 статьи 58 Федерального закона).

Зачисление в образовательную организацию лица, находящегося на семейной форме образования для продолжения обучения в образовательной организации осуществляется в соответствии с Порядком приема на обучение по общеобразовательным программам начального общего, основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 458. Академической задолженностью признаются неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин. Родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося и образовательные организации, обеспечивающие получение обучающимся обучения в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации (часть 4 статьи 58 Федерального закона).

5 Порядок перевода обучающихся в следующий класс.

5.1 Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую часть образовательной программы, переводятся в следующий класс.

5.2 Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

5.3 Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

5.4 Организация создает условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью

ее ликвидации.

5.5 Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые Организацией, в установленный данным пунктом срок с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни обучающегося.

5.6 Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в пределах месяца с момента ее возникновения. В указанный срок не включается время каникул.

5.7 Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз Организацией создается комиссия.

5.8 Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.