Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 21
муниципального образования город-курорт Геленджик

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокол № 1
от 29 августа 2014 года
Председатель педсовета
_____ Е.Л.Афанасьева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Ступень обучения (класс) основное общее, 8-9 класс

Количество часов 204 **Уровень** базовый

Учитель Лемешко Марина Николаевна

Программа разработана на основе

примерной программы основного общего образования по английскому языку // Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку: 2-11 классы. – М.: Астрель, 2004.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 8-9 классов составлена на основе примерной программы основного общего образования по английскому языку, соответствующей государственному стандарту основного общего образования по иностранному языку.

Курс рассчитан на детей, начинающих изучать английский язык во втором классе. Этому соответствует изменение количества часов, отведённых на изучение определённой темы, и методические приёмы, сориентированные на возраст и уровень развития каждой группы учащихся.

Основные цели и задачи изучения английского языка в 8-9 классах:

– развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

– развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– развитие способностей школьников использовать иностранный язык в виде инструмента общения, формирование коммуникативно-речевой компетенции учащихся;

– овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах, выражения мысли на родном и изучаемом языках; приобщение детей к культурным ценностям англо-говорящих народов, формирование социокультурной компетенции учащихся;

– формирование умения представлять свою страну в условиях иноязычного межкультурного общения;

– развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

– развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

– дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений;

– ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

– установление последовательности изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей;

– развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и развитие потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений,

связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 8-9 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Основные методы и формы обучения:

Коммуникативная методика обучения английскому языку основа на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

При обучении английскому языку в 8-9 классах основными формами работы являются: коллективная, групповая, индивидуальная.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированнного и проектного обучения, информационно-коммункационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

В связи с тем, что в примерной программе нет распределения часов по темам, а сами темы представлены только как сферы общения, возникла необходимость в составлении данной программы, корректировки последовательности изложения тем и перераспределения часов, отводимых на их изучение.

Программный материал не отступает от содержания примерной программы и государственного стандарта – это максимальный объём учебной нагрузки учащихся.

Тематическое распределение часов представлено в таблице:

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		
		Примерная программа	Рабочая программа по классам	
			8 класс	9 класс
1.	**Межличностные взаимоотношения, досуг и увлечения**		**14**	**53**
1.1.	Взаимоотношения в семье. Домашние обязанности. Межличностные конфликты и способы их решения.		8	
1.2.	Легко ли быть независимым?		6	
1.3.	Трудный выбор подростка семья или друзья			9
1.4.	Самостоятельность и независимость в принятии			5

	решений			
1.5.	Организация досуга. Обмен впечатлениями.			2
1.6.	Конфликты между родителями и детьми: причины и последствия.			10
1.7.	Пути предотвращения и решения конфликтов.			10
1.8.	Стереотипы которые мешают жить: религиозные, расовые, возрастные, половые.			7
1.9.	Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта.			5
1.10.	Быть непохожим и жить в гармонии.			5
2	**Школьное образование**		**0**	**13**
2.1	Каникулы время приключений и открытий			6
2.2	Пути получения образования. Проблемы выбора профессии.			**7**
3.	**Страна \ страны изучаемого языка и родная страна; выдающиеся люди; средства массовой информации.**		**45**	**36**
3.1.	Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет.		5	
3.2.	Телевидение – способ увидеть мир. Любимые телепередачи.		4	
3.3.	Пресса как источник информации.		8	
3.4.	Чтение в жизни современного подростка.		10	
3.5.	Любимые писатели мои и моих зарубежных сверстников.		6	
3.6.	Известные люди, добившиеся в жизни успеха свои трудом		7	
3.7	Праздники и традиции англоговорящих стран. Семейные праздники.		5	
3.8.	Родная страна – культурная жизнь столицы. Молодёжь и искусство.			6
3.9.	Путешествия как способ познать мир			7

3.10.	Организованный и самостоятельный туризм.			9
3.11.	Англоязычные страны и родная страна.			4
3.12.	Декларация прав человека. Планета земля без войн.			10
4.	**Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.**		**43**	
4.1.	Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России		4	
4.2.	Земля. Вселенная.		6	
4.3.	Космос и человек		4	
4.4.	Природные стихийные бедствия		7	
4.5.	Удивительные природные места в России и англоговорящих странах		6	
4.6.	Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная человеком среда обитания.		6	
4.7.	Как можно защитить нашу планету?		10	
	Итого		**102**	**102**

8-9 классе – 4 контрольные работы в четверть (контролируется владение учащимися основными видами речевой деятельности: говорением, чтением, письмом, аудированием). Общее количество контрольных работ – 32.

2. Содержание обучения

8-9 класс (204 ч)

Предметное содержание речи

1. Тема: «Межличностные взаимоотношения» (66 ч)

Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе. Внешность и характеристики человека. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе). Молодёжная мода, покупки, карманные деньги. Межличностные конфликты и способы их решения.

2. Тема: «Школьное образование» (13 ч)

Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

3. Тема: «Страна\страны изучаемого языка и родная страна;

выдающиеся люди; средства массовой информации» (82 ч)

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России. Выдающиеся люди их вклад в мировую культуру. Известные люди, добившиеся в жизни успеха свои трудом. Любимые писатели мои и моих зарубежных сверстников. Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

4. *Тема: «Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни» (43 ч)*

Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России. Земля. Вселенная. Космос и человек. Природные стихийные бедствия. Удивительные природные места в России и англоговорящих странах. Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная человеком среда обитания. Как можно защитить нашу планету?

Речевые умения

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться /не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога – обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться /не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;

– выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

– выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

– кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

– передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

– делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

– выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование. Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

– прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

– выбирать главные факты, опуская второстепенные;

– выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

– игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение. Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

– определять тему, содержание текста по заголовку;

– выделять основную мысль;

– выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

– устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

– полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);

– оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

– прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

– делать выписки из текста;

– писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);

– заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

– писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

– осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;

– пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

– участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений – умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения.

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

– значении английского языка в современном мире;

– наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);

– социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;

– речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

– представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

– оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография. Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лекических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения овыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

– глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); - ize/ise (revise);

– существительных –sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence) , -ment (development),-ity (possibility);

– прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known) , прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

Грамматическая сторона речи. Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as… as, not so ….as, either… or, neither … nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем

времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признаками и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

3. Требования к подготовке учащихся по предмету

В результате изучения английского языка ученик должен:

Знать и понимать:

– основное значение изученных лексических единиц;

– основные способы словообразования;

– особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого языка, их интонационное оформление;

– признаки изученных грамматических явлений;

– роль владения иностранными языками в современном мире;

– основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

– роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходства и различия своей страны и стран изучаемого языка.

Учащиеся должны уметь:

Говорение:

– начинать, вести/продолжать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, выражая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

– рассказывать о себе, своей семье, друзья, сверстниках, своих интересах, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, стране и стране изучаемого языка;

– делать краткие сообщения, описывать события/явления, предавать основное содержание, основную мысль просчитанного или услышанного,

выражать своё мнение по этому поводу, давать краткую характеристику персонажу;

аудирование:

– понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных текстов и выделять для себя значимую информацию;

– понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

– использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение:

– ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;

– читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания;

– читать несложны е аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием используя различные приёмы смысловой переработки текста, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

– читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь:

– заполнять анкеты формуляры;

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

использовать приобрётённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

– создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого языка в этом мире;

– ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

– по окончании курса школьники знают до 900 лексических единиц.

4. Список рекомендуемой учебно-методической литературы

1. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004. – 380с.

2. М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.В. Добрынина, Н.Н. Трубанева «Enjoy English» (8,9 классы). – Обнинск: Титул, 2014,.

3. Книга для учителя к учебнику М.З. Биболетовой, О.А. Денисенко, Н.В. Добрыниной, Н.Н. Трубаневой «Enjoy English» (8,9 классы). – Обнинск: Титул, 2014.

4. Рабочая тетрадь к учебнику М.З. Биболетовой, О.А. Денисенко, Н.В. Добрыниной, Н.Н. Трубаневой «Enjoy English» (8,9 классы). – Обнинск: Титул, 2013,2014.

5. Аудиокурс к учебнику М.З. Биболетовой, О.А. Денисенко, Н.В. Добрыниной, Н.Н. Трубаневой «Enjoy English» (8,9 классы). – Обнинск: Титул, 2010,2014.

6. Биболетова М.З. Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» / Enjoy English для 2-11 классов общеобразовательных учреждений, М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. – Обнинск: Титул, 2009. – 56с.

СОГЛАСОВАНО
протокол заседания МО учителей
гуманитарного цикла ООШ № 21

от « 29 » августа 2014 года № 1

_____ Е.Н.Шуаева

СОГЛАСОВАНО

_____ М.Н.Лемешко

« 29 » августа 2014 года