

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
протокол № 13 от 17 июня 2013

ПРИЛОЖЕНИЕ  
УТВЕРЖДЁНО  
приказом директора МБОУ ООШ № 21  
от « 23 » июня 2013 № 227/1

**ПОЛОЖЕНИЕ  
о безотметочном обучении обучающихся  
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении основной  
общеобразовательной школы № 21  
муниципального образования город-курорт Геленджик**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об образовательном учреждении, Доктриной образования в РФ, информационным письмом Министерства образования и науки РФ от 03.06.2006 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в ОУ РФ».

1.2. Настоящее положение регулирует деятельность школы по организации безотметочного обучения в 1-2-х классах по всем предметам и основам религиозных культур и светской этики в 4 классе.

1.3. Целью безотметочного обучения является создание благоприятных условий для адаптации ребенка в школе, обеспечивающих его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание, совершенствование способов оценивания учебных достижений.

**1.4. Задачи безотметочного обучения:**

– обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия учителя и школьников;

– учет индивидуальных способностей обучающихся;

– формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся;

**1.5. Принципы безотметочного обучения:**

– утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому школьнику, исключение принуждения;

– объективная и личностная диагностика, направленная на успешность достижений учащихся.

**2 .Система безотметочного обучения в 1 и 2 классах**

2.1. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной

деятельности. Это поиск нового подхода к оцениванию, который позволил бы преодолеть недостатки существующей «отметочной» системы оценивания такие как:

- не формирование у учащихся оценочной самостоятельности; затруднение индивидуализации обучения;
- малая информативность; травмирующий характер.

2.2. Безотметочное обучение вводится в 1 и 2 классах начальной школы и призвано способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности учащихся.

2.3. Основными принципами безотметочного обучения являются:

- дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий;
- критериальность – содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с учащимися основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими;
- приоритет самооценки – формируется способность учащихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся – прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы). Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя;
- непрерывность – с учетом непрерывности процесса обучения, предлагается перейти от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом учащийся получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении;
- гибкость и вариативность инструментария оценки – в учебном процессе используются разнообразные виды оценочных шкал, позволяющие гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии ученика;
- сочетание качественной и количественной составляющих оценки – качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д. Количественная позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений учащихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями. Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей;
- естественность процесса контроля и оценки – контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности школьников включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

### **3. Организация системы оценивания учебных достижений обучающихся 4-х классов**

3.1. Во 4-х классах безотметочное обучение осуществляется по предмету «Основы религиозных культур и светской этики».

3.2. В целях фиксации и систематизации результатов развития учащихся ведется Портфолио, дневники учащихся.

3.3. Усвоение знаний и умений оценивается словом «зачтено/не зачтено».

3.4. Оценивание образовательных достижений учащихся предполагает что:

– должны оцениваться индивидуальные достижения учащихся, а не то, что он не сделал, не выучил, не запомнил;

– учебный материал имеет свои особенности, поэтому форма оценивания по разным предметам будет разной.

3.5. Оценочная деятельность педагога должна иметь следующую структуру:

- наблюдение;
- формирование оценочного представления об ученике;
- измерение.

3.6. При наблюдении учитель должен фиксировать:

- усвоение ЗУН (легкость);
- запоминание информации (устойчивость);
- тщательное выполнение работы (добропорядочность, аккуратность);
- учебную мотивацию школьника (желание, активность);
- регуляцию действия (самостоятельность);
- включение учащихся в оценку собственных учебных возможностей;
- включение учащихся в оценку результатов практической деятельности, в самопроверку.

Оцениванию подлежат уровни усвоения ЗУН и творческий опыт школьников, то есть применение полученных знаний в учебной и практической деятельности (портфолио).

### **4.Взаимодействие с родителями**

4.1. Учителя на родительских собраниях обязаны познакомить родителей с особенностями оценивания и заручиться их одобрением и поддержкой.

4.2. В целях информирования родителей обучающихся о результатах обучения и развития регулярно проводятся индивидуальные консультации, отмечают текущие достижения в дневниках, а по итогам учебных четвертей на родительских собраниях знакомят с результатами достижений.

4.3 По согласованию с родителями обучающихся вводится и оформляется папка «Мои достижения».