ПРИНЯТ
на заседании педагогического
совета протокол № 1
от 31.08.2016г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ООШ № 21

_____ Е.Л.Афанасьева

приказ № 360 от 31.08.2016г.

Отчёт

о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
основной общеобразовательной школы № 21
муниципального образования город-курорт Геленджик

2016 год

I. Аналитическая часть

Краткий анализ положительных результатов работы общеобразовательного учреждения в отчетном году.

В школе созданы условия для охвата всех детей учебой и сохранения контингента:

- ✓ организован подвоз учеников из х.Бетта и с.Криница (18 учащихся).

Бесплатным образованием охвачены все дети 6,5-7 летнего возраста и старше, проживающие на территории сел Береговое, Криница и хутора Бетта. Не обучающихся детей нет, о чем свидетельствуют результаты подворового обхода, проводимого два раза в год (в марте и августе месяце).

Все учащиеся школы обеспечены учебниками на 100% за бюджетные средства.

В целях охраны и укрепления здоровья учащихся на уроках проводятся физминутки, уроки физической культуры в каждом классе проходят на свежем воздухе, два раза в год проводятся дни здоровья, учащиеся ходят в походы, участвуют в спартакиадах. Все учащиеся школы являются членами школьного спортивного клуба «Смена». Все учащиеся школы получают горячие завтраки и два раза в неделю школьное молоко. Так же сохранению здоровья учащихся способствует соблюдение норм СанПиНа: расписание уроков, режим учебного дня, режим проветривания, световой режим, санитарное состояние помещений. С целью обеспечения безопасности установлено видеонаблюдение (4 камеры), охрана осуществляется силами ЧОО «Ред Код». Учреждение обеспечено огнетушителями по норме, имеется пожарная сигнализация.

Самообследование методической работы за 2015-2016 учебный год

В 2015-2016 учебном году педагогический коллектив школы работал над единой методической темой

«*Реализация ФГОС через духовно-нравственное воспитание в условиях модернизации и профилизации образования в сельской школе*».

Целью работы является создание образовательного пространства обеспечивающего самоопредление и саморазвитие обучающихся на основе системно-деятельностного подхода

Задачи методической службы:

Задачи методической службы:

- повысить качество образования через совершенствование форм и методов организации урока, использование современных педагогических технологий;
- активизировать деятельность школьных методических объединений в области развития интеллектуального творчества школьников;
- организовать деятельность педагогов школы с соответствии требованиям ФГОС НОО и ООО;
- изучение и обобщение передового педагогического опыта учителей школы на уровне школьных методических объединений, городском уровне;
- информационно-методическое сопровождение педагогических работников по повышению качества образования; изучение и распространение эффективных методов обучения и педагогических технологий;
- активизация познавательной и исследовательской деятельности обучающихся всех ступеней обучения через интеграцию урочной и внеурочной деятельности;
- продолжить работу над формированием портфолио педагогов школы;
- мотивировать педагогический коллектив к инновационной деятельности, проявляющейся в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта, в работе по внедрению достижений педагогической науки;
- продолжить освоение новых педагогических технологий, форм и методов обучения, воспитания и развития;
- развитие методических компетентностей педагогов, а именно: владение различными технологиями и методами обучения, знание дидактических методов, приёмов и умение применять их в процессе обучения для формирования общеучебных навыков и умений как на уроке, так и во внеурочное время.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим **направлениям деятельности**:

1. Работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность. Основные вопросы, рассматриваемые педагогическим советом:

– утверждение плана работы школы на очередной учебный год;
– итоги успеваемости учащихся по четвертям;
– организация учебно-воспитательной работы школы по формированию здорового образа жизни и укреплению здоровья учащихся;
– методическая служба в школе;
– реализация ФГОС НОО и ООО;
– государственная (итоговая) аттестация выпускников.

2. Работа методического совета – коллективная методическая деятельность стабильной творческой группы учителей. Основные вопросы, рассматриваемые методическим советом:

– итоги работы за 2014-2015 учебный год;

– рассмотрение и утверждение планирования методической работы школы, планов работы ШМО, плана работы МС;

– утверждение рабочих программ и календарно-тематического планирования по предметам;

– отчёты руководителей ШМО о проведённых предметных неделях;

– отчётность руководителей ШМО за год и др.

3. Работа ШМО – групповая методическая деятельность. Основные вопросы рассматриваемые ШМО:

– подготовка к государственной (итоговой) аттестации с участием территориальных экзаменационных комиссий (ОГЭ);

– работа со слабоуспевающими и мотивированными на обучение учащимися;

– анализ результатов, мониторинг уровня обученности и качества знаний учащихся по итогам краевых диагностических работ;

– применение современных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе;

– подготовка и введение новых образовательных стандартов второго поколения;

– портфолио учителя.

4. Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами – консультативно-информационная деятельность:

– диагностика уровня профессиональной компетентности учителя;

– посещение уроков с целью знакомства с методикой преподавания;

– работа с учителем наставником по содержанию предмета, структуре урока;

– индивидуальные консультации по интересующим вопросам;

– работа над темами по самообразованию;

– соблюдение ЕОР в ведении школьной документации.

5. Индивидуально-методическая и инновационная деятельность – обобщение опыта работы, участие в муниципальном конкурсе общественно-значимых педагогических инноваций.

6. Повышение квалификации, педагогического мастерства кадров:

– изучение деятельности педагогов, оформление необходимых документов для прохождения аттестации;

– проведение открытых мероприятий, создание портфолио учителя;

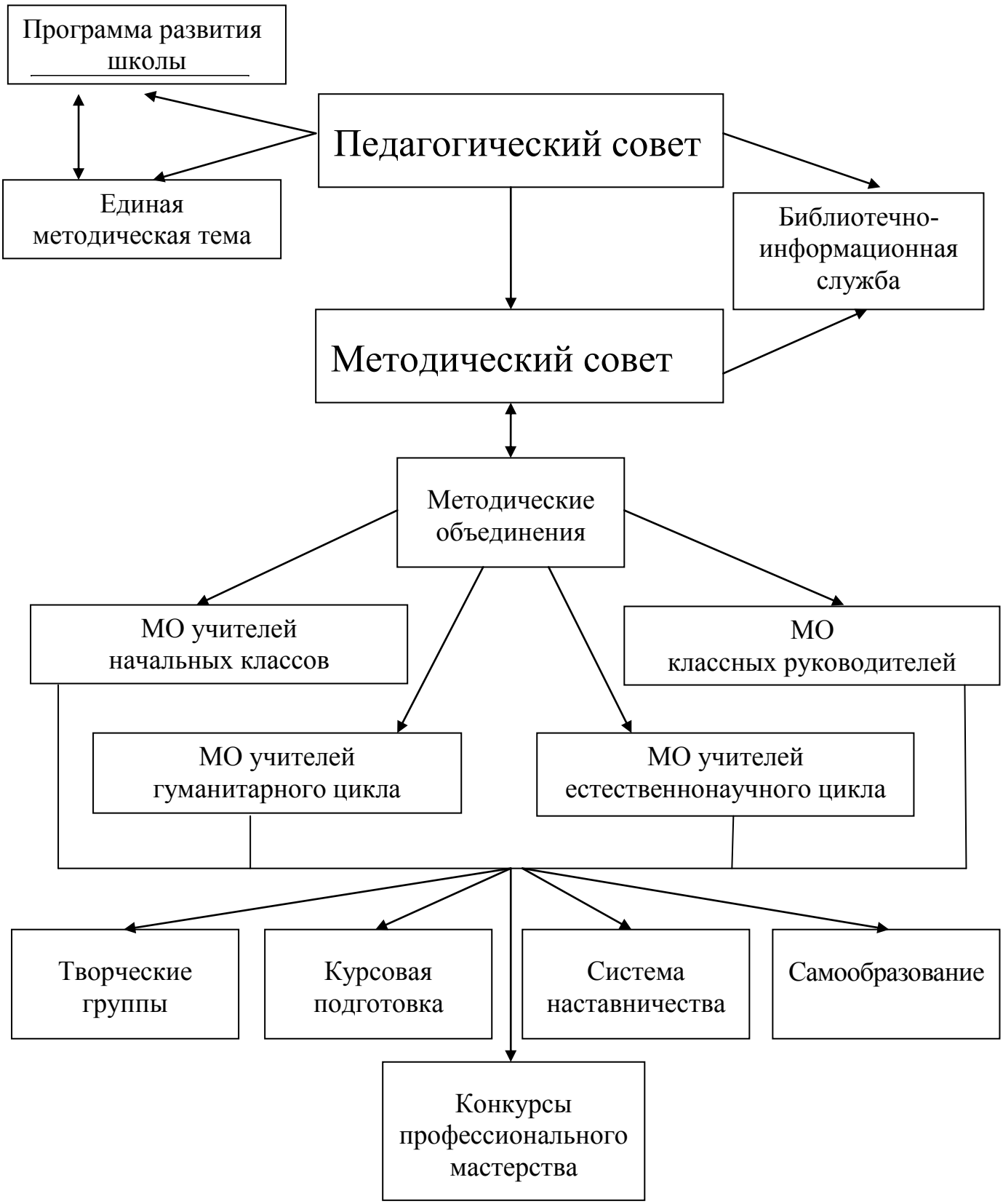
– мониторинг аттестации педагогических и руководящих работников;

– работа по стимулированию педагогических кадров к аттестации в новой форме на более высокие категории.

7. Диагностико-аналитическая деятельность.

8. Обновление методической оснащённости кабинетов школы.

Структура организационной модели методической деятельности в школе



Работа методического совета школы

Цель работы методического совета – поддержка педагогических инициатив, обеспечивающих развитие школы в новых социально-экономических условиях.

Основными задачами МС являлись:

– разработка плана работы МО по методической теме школы;

– обсуждение и корректировка образовательной программы, концепции школы и мероприятий, направленных на реализацию программы;

– развитие творческих способностей необходимое условие к личностному ориентированию учащихся;

– организация работы с одаренными и способными учащимися;

– организация и проведение школьного тура олимпиад;

– анализ итогов мониторинга обученности учащихся;

– организация и проведение единых методических дней, семинаров, педагогических советов;

– анализ эффективности различных форм и методов подготовки к итоговой и промежуточной аттестации учащихся;

– подведение итогов методической работы за год. Задачи на следующий учебный год.

В течение 2014-2015 учебного года было проведено 4 заседания методического совета, на которых рассматривались следующие вопросы:

1.

– итоги методической работы за 2014-2015 учебный год.

– рассмотрение и утверждение планирования методической работы школы, планов работы ШМО, плана работы МС.

– утверждение рабочих программ и календарно-тематического планирования по предметам.

– утверждение рабочих программ и календарно-тематического планирования в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО.

2.

– работа с одаренными детьми, работа ШНОУ;

– отчёт руководителей ШМО о выполнении плана работы за полугодие;

– результаты проведения школьного и городского этапов олимпиад по предметам;

– участие в муниципальном конкурсе общественно-значимых педагогических инноваций;

– анализ результата участия во Всероссийской олимпиаде школьников на разных этапах;

– Выполнение учебных программ за 1 полугодие.

3.

– обсуждение плана подготовки и проведения тематического педсовета «Системно-деятельностный подход к обучению и воспитанию школьников как основа реализации ФГОС второго поколения»;

– Подготовка к государственной итоговой аттестации обучающихся, допуск к экзаменам.

4.

– Анализ ВШК за год.

– Подведение итогов работы.

На заседании методического совета были утверждены 92 рабочие программы по предметам:

– 17 рабочих программ МО учителей естественнонаучного цикла;

– 37 рабочих программ МО учителей начальных классов;

– 24 рабочих программы гуманитарного цикла;

– 14 рабочих программ учителей физической культуры, музыки, ИЗО, искусства и технологии.

Заместителем директора по УВР согласовано 122 календарно-тематических планирований по предметам. Все рабочие программы и КТП соответствуют требованиям федерального компонента Государственного стандарта и ФГОС НОО и ООО.

Вывод: В течение всего учебного года членами методического совета школы велась работа по анализу и контролю отдельных элементов образовательного процесса; оказывалась помощь по проведению и анализу результатов КДР, текущих контрольных работ. Оказывалась методическая помощь педагогам, проходившим аттестацию на соответствие занимаемой должности и I квалификационную категорию.

К позитивным тенденциям работы МС можно отнести включение в работу новых педагогов (смена председателей МО), совершенствование системы профессионального сотрудничества.

Методическим советом в 2015-2016 учебном году проделана большая работа, но есть и некоторые проблемы:

– некоторые учителя имеют низкие навыки научно-исследовательской работы;

– слабое владение отдельными учителями самоанализом своей работы;

– недостаточный уровень знаний и внедрение новых образовательных технологий в свою педагогическую деятельность некоторыми учителями.

Как недостаток работы можно отметить слабую инициативность членов МС по причине нехватки времени из-за большой загруженности педагогов. На следующий год планируется более чёткое распределение нагрузки между членами МС.

Исходя из этого, основными **задачами** на 2016-2017 учебный год считать следующие:

– способствовать созданию благоприятных условий для проявления педагогической инициативы учителей посредством проведения единого методического дня, участия педагогов в ярмарке педагогических инноваций;

– совершенствование профессионально-педагогической подготовки учителя (научно-теоретической, методической; навыков научно-исследовательской работы) через проведение консультаций и обмен опыта между учителями;

– продолжить работу по созданию методической «копилки» школы.

Работа над единой методической темой школы

Реализация ФГОС через духовно-нравственное воспитание в условиях модернизации и профилизации образования в сельской школе – научно-методическая тема на 2015-2016 учебный год. Выбранная единая методическая тема актуальна, имеет практическую значимость для школы, сориентирована на повышение творческого потенциала учителя и обучающихся. Выбор единой методической темы осуществлялся коллегиально, что является одним из условий её успешной реализации. Школа работает над темой первый год. Большинство учителей начали успешно использовать в своей трудовой практике современные методики преподавания, что положительно сказалось на качестве обучения и обученности обучающихся по сравнению с прошедшим учебным годом.

За прошедший год согласно плану работы по реализации единой методической темы были проведены:

– тематические педсоветы;

– «круглые столы» внутри МО, семинары по методической теме;

– отчёты членов МО по темам самообразования;

– подготовка методических материалов в помощь учителю;

– пополнение методического кабинета различными материалами в соответствии с темой.

Использование современных образовательных технологий учителями в школе представлено в таблице:

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Предмет	Название технологии	Демонстрировался ли для пед. коллектива	Уровень владения компьютером
1.	Афанасьева Елена Леонидовна	математика, информатика	проектная технология, ИКТ	тематический педсовет	высокий
2.	Буренко Татьяна Викторовна	начальные классы	разноуровневое обучение	открытые уроки в рамках ШМО	средний
3.	Казьмирук Наталья Александровна	начальные классы	проблемное обучение	открытые уроки в рамках ШМО	средний
4.	Темирова Виктория Михайловна	начальные классы	ИКТ, проблемное обучение		средний
5.	Лемешко Марина Николаевна	английский язык	ИКТ, уровневая дифференциация	открытые уроки в рамках ШМО	высокий

6.	Лысак Ольга Михайловна	химия, биология, география	метод опорного конспекта	тематический педсовет	средний
7.	Мельник Юлия Анатольевна	русский язык, литература	ИКТ, проблемное обучение, тьюторство	конкурс пед. инноваций	высокий
8.	Ручка Александр Сергеевич	физическая культура, ОБЖ	здровьесберега-ющие технологии		средний
9.	Какорина Валентна Ефимовна	история, обществознание, кубановедение	проблемное обучение	открытые уроки в рамках ШМО	средний
10.	Филипова Вера Васильевна	начальные классы	проектное обучение	открытые уроки в рамках ШМО	средний
11.	Ярмолюк Виктория Максимовна	математика, физика	уровневая дифференциация	открытые уроки в рамках ШМО	средний

В связи с имеющимися недочётами, необходимо на 2016-2017 учебный год спланировать следующие направления методической работы:

– продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства сотрудников школы;

– организовать работу по обобщению передового педагогического опыта;

– изучать и внедрять в практику современные образовательные технологии;

– разнообразить формы методической работы (создание инициативных групп, проведение методических недель по единой научно-методической теме, творческие отчёты учителей и обучающихся).

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых образовательных стандартов.

Работа школьных методических объединений

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения. В школе действуют 4 методических объединения:

Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. Деятельность ШМО была ориентирована, прежде всего, на обеспечение методической помощи учителю в организации процесса обучения, внедрение новых педагогических технологий, изучение нормативных документов и программно-методического обеспечения. Все вопросы, рассматриваемые на заседаниях методических объединений, способствовали совершенствованию процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, повышению качества

преподавания, профессиональному росту педагогов, вопросам модернизации образования.

В школе организованы 4 методических объединения:

– ШМО учителей начальных классов работало над темой «Повышение учебной мотивации младших школьников путём личностно-смыслового отношения обучающихся к обучению», проведено 4 заседания (руководитель Буренко Т.В.) На заседаниях рассматривались вопросы «Конструирование и анализ урока с позиции новых стандартов. Технологические карты – новая структура поурочного планирования», «Технология получения предметного результата образования. Формирование УУД как инструмент достижения метапредметных результатов» и др.;

– ШМО учителей гуманитарного цикла работало над темой «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях введения ФГОС ООО», проведено 4 заседаний (руководитель Мельник Ю.А.);

– ШМО учителей естественнонаучного цикла работало над темой «Внедрение современных педтехнологий в образовательный процесс на основе дифференциации обучения и индивидуализированного подхода к учащимся», проведено 4 заседания (руководитель Лысак О.М.);

– ШМО классных руководителей работало над темой «Организация воспитательной деятельности в контексте гуманизации образования», проведено 4 заседания (руководитель Лемешко М.Н.).

На заседаниях ШМО рассматривались актуальные для школы вопросы:

– подготовка к государственной (итоговой) аттестации с участием территориальных экзаменационных комиссий;

– анализ результатов, мониторинг уровня обученности и качества знаний обучающихся по итогам краевых диагностических работ;

– работа со слабоуспевающими учащимися;

– применение современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе;

– работа по новым образовательным стандартам второго поколения;

– проведение предметных недель;

– система работы с одарёнными учащимися (подготовка и проведение школьного этапа олимпиад, участие в городских олимпиадах, конкурсах, викторинах);

– формы и методы промежуточного и итогового контроля;

– отчеты учителей по темам самообразования;

– новые технологии и проблемы их внедрения в практику;

– преемственность в работе детского сада, начальных классов и среднего звена;

– нормативно-правовая основа введения ФГОС в школе всех ступеней.

Кроме того, изучались и обсуждались вопросы, непосредственно касающиеся единой методической темы:

1. «Индивидуализированный подход как средство повышения мотивации в обучении на уроках русского языка и литературы» (Мельник Ю.А., ШМО учителей гуманитарного цикла).

2. «Формирование коммуникативной компетенции учащихся средствами иностранного языка как основополагающая задача концепции образования по иностранному языку» (Лемешко М.Н., ШМО учителей гуманитарного цикла).

3. Применение разноуровневого обучения для повышения качества знаний (Буренко Т.В., ШМО учителей начальных классов).

4. Технология опорного конспекта на уроках биологии, как путь повышения мотивации к изучению предмета (Лысак О.М., ШМО учителей естественнонаучного цикла).

5. Использование проектной деятельности на уроках информатики, как средство самореализации личности (Афанасьева Е.Л., ШМО учителей естественнонаучного цикла).

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Тема по самообразованию
1.	Афанасьева Е.Л.	учитель математики, информатики	Самообучение учащихся, как путь к повышению качества знаний.
2.	Буренко Т.В.	учитель начальных классов	Использование проектной деятельности на уроках, как средство реализации личности.
3.	Казьмирук Н.А.	учитель начальных классов	Исследовательская работа учащихся в начальной школе.
4.	Темирова В.М.	учитель начальных классов	Личностно-ориентированный подход к обучению учащихся в начальной школе как одна из технологий повышения качества обучения.
5.	Лемешко М.Н.	учитель английского языка	Формирование коммуникативной компетенции учащихся средствами иностранного языка как основополагающая задача концепции образования по иностранному языку
6.	Лысак О.М.	учитель биологии, химии, географии	Индивидуальный подход как один из параметров повышения качества знаний учащихся.
7.	Мельник Ю.А.	учитель русского языка, литературы,	Проблемный метод как средство реализации личностно-компетентностного подхода
8.	Филипова В.В.	учитель начальных классов	Исследовательская работа детей на уроках русского языка, как путь повышения мотивации к изучению предмета.
9.	Какорина В.Е.	учитель истории, обществознания,	Использование инновационных технологий и развитие методических традиций на уроках гуманитарного цикла как одно из

		кубановедения	условий реализации продуктивного образования
10.	Ярмолюк В.М.	учитель математики, физики	Применение разноуровневого обучения для повышения качества знаний учащихся.

Важной задачей в деятельности педагогического коллектива является повышение качества образования в современных условиях развития информационных технологий.

Традиционными видами работы МО являются предметные недели. В прошедшем учебном году были проведены предметные недели всеми ШМО, которые позволили как учащимся, так и учителям раскрыть свой творческий потенциал.

Всего за год было проведено 6 запланированных предметных недель (литературное чтение, кубановедение, английский язык, литература, математика, биология). Наиболее ярко и масштабно провели предметные недели учителя ШМО гуманитарного цикла.

С 22.02.2016 г. по 26.02.2016 г. в школе была проведена предметная неделя по английскому языку, включающая в себя викторину для старшеклассников по основам страноведения, конкурс чтецов и праздник для начальной школы. Были даны открытые уроки. Учитель английского языка Лемешко М.Н. в ходе предметной недели показала хорошие организаторские способности, создала праздничную, творческую атмосферу. Учащиеся показали высокую степень активности участия в мероприятиях, продемонстрировали высокий уровень владения языком и коммуникативными навыками, смогли раскрыть свой творческий потенциал.

С 14.03.2016 г. по 18.03.2016 г. в школе была проведена предметная неделя по литературе и русскому языку, включающая в себя следующие мероприятия: выпуск тематических газет о писателях-юбилярах, викторины, конкурсы рисунков, открытые уроки. Учитель русского языка и литературы Мельник Ю.А. продемонстрировала владение ключевыми компетенциями, высокий уровень профессионализма, креативный подход к проведению мероприятий. Открытые уроки вызвали интерес, как учащихся, так и их родителей.

С 08.02.2016 г. по 12.02.2016 г. была организована и проведена неделя истории. В рамках тематической недели прошли внеклассное мероприятие «Страницы истории» и тематическое мероприятия «Рыцарский турнир».

План проведения предметных недель был заранее вывешен для учащихся и учителей. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на высоком уровне. При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с учащимися: олимпиады, творческие конкурсы сочинений, сказок, поделок, кроссвордов, ребусов; игры – КВНы, «Поле чудес», суды, диспуты, викторины, выставки, открытые уроки, различные театральные постановки, экскурсии и др.

Все проводимые мероприятия пользовались популярностью и

привлекали достаточно большое число участников. Победителям различных творческих конкурсов, олимпиад, выставок вручены грамоты, благодарственные письма и призы.

Многие учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности, такая форма работы создаёт праздничную творческую атмосферу, что способствовало развитию творчества самого учителя, его осознанию своего вида деятельности.

Обучающиеся показали хорошие знания по предметам, умения применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, нестандартные решения трудных вопросов. Интересные, разнообразные и нетрадиционные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес учащихся, значительно увеличив мотивацию к изучению предметов.

Рекомендовано ежегодное проведение предметных недель с привлечением родительской общественности, с подведением итогов работы учащихся и учителей.

Как и в предыдущие годы в 2015-2016 учебном году большое внимание уделялось работе с одарёнными детьми, раскрытию их творческого и интеллектуального потенциала. Хотя следует отметить, что в прошедшем учебном году ребята менее активно принимали участие в научно-исследовательских конференциях, конкурсах исследовательских, творческих и проектных работ.

Одно из значимых направлений работы с одаренными детьми – проектная и исследовательская деятельность в рамках работы школьного научного общества. В общей сложности в текущем учебном году учащиеся приняли участие в 33 конкурсах (43 в прошлом учебном году), завоевав 17 наград (42 в прошедшем учебном году). Данную работу необходимо активизировать на уровне каждого методического объединения, особенно на ступенях реализующих ФГОСы.

Прошли школьные этапы предметных олимпиад. По итогам первого тура на городской этап были отправлены 7 обучающихся, что на 27 учащихся меньше по сравнению с предыдущим учебным годом (обществознание – 2, биология – 3, математика – 2).

К сожалению призовых мест на муниципальном этапе не было.

Выпускники первой ступени участвовали в городской олимпиаде младших школьников и викторине по кубановедению. Призовых мест не было.

В прошедшем учебном году 12 обучающихся (17 в прошлом году) приняли участие в математическом конкурсе-игре «Кенгуру – 2016» (на 5 меньше чем в 2015 году). Призовых мест не было.

Традиционно ученики нашей школы принимают участие в конкурсе «British Bulldog (10 обучающихся, на 6 меньше по сравнению с прошлым учебным годом). По результатам данного конкурса Савченко Сергей (4 класс) стал победителем муниципального этапа в своей возрастной категории.

В прошедшем учебном году работа по физическому воспитанию детей, велась на удовлетворительном уровне, учащиеся школы принимали участие в спортивных состязаниях и соревнованиях, но, к сожалению, призовых мест не было.

Работа с молодыми специалистами – одно из приоритетных направлений в деятельности любого образовательного учреждения, в том числе и нашего. Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы, к качественному переходу к профильному образованию. Практика работы с молодыми учителями показывает, что даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация молодого учителя может протекать длительное время. Наибольшие сложности у начинающих учителей вызывают вопросы организации урока, дисциплины и порядка на уроке, методическая сторона урока, оформление школьной документации, организация работы с родителями обучающихся, осуществление классного руководства. Проблемы возникают в связи с тем, что молодой специалист в начале своей работы имеет достаточные знания, но недостаточные умения, так как у него ещё не сформированы профессионально значимые качества, поэтому является необходимостью оказание постоянной методической помощи учителям.

К работе с молодыми специалистами были привлечены воспитательная служба школы, руководители методических объединений, заместитель директора по УВР и учителя-предметники.

Продолжена работа МО по наставничеству.С целью оказания помощи в освоении и внедрении современных технологий проводились консультации и беседы, посещались уроки молодых специалистов. Так, в МО учителей начальных классов, где 1 молодой специалист (Темирова В.М.) наставником Филиповой В.В. было посещено 5 уроков этого учителя, в результате чего был проведён подробный анализ каждого урока, даны рекомендации по методике их проведения. Кроме того, было организовано взаимопосещение уроков всех учителей для обмена опытом, что послужило повышению квалификации и для молодых специалистов. Особое внимание в работе с молодыми специалистами уделялось их индивидуальным запросам. Все это способствовало повышению профессионализма учителя, овладению методами развивающего обучения и различными приемами работы по формированию учебных умений и навыков, самооценки и взаимооценки обучающихся. Учитель охотно знакомился с новыми программами и учебниками, работал в тесном контакте с учителям-наставникам, посещал уроки, внеклассные мероприятия с целью изучения, освоения и внедрения педагогического опыта.

Однако молодым учителем недостаточно используются индивидуальный подход в обучении, современные педагогические приемы и методы, слабо осуществляется контроль ЗУН.

Молодому учителю были даны рекомендации:

– стимулировать учебно-познавательную деятельность школьников, используя личностно - ориентированные технологии;

– использовать разнообразные формы и приемы организации учебной деятельности;

– осваивать новое содержание образования, образовательных стандартов нового поколения;

– совершенствовать деятельность по организации контроля и оценки качества преподавания предметов.

На основании анализа работы школы молодого учителя можно сделать вывод: творческий и педагогический потенциал молодого специалиста достаточно высок, позволяет продолжить работу для достижения хороших результатов в образовании и воспитании подрастающего поколения.

На 2016-2017 учебный год перед школой молодого учителя необходимо поставить следующие **задачи:**

– удовлетворять потребности молодых преподавателей в непрерывном образовании и оказывать им помощь в преодолении профессиональных затруднений;

– способствовать формированию индивидуального стиля педагога, созданию оптимальных условий для творческого роста специалиста;

– помочь молодым преподавателям внедрить современные подходы и передовые педагогические технологии в образовательный процесс и повышать уровень информационно-методической культуры;

– пропагандировать педагогическое мастерство опытных преподавателей и оказывать помощь в совершенствовании знаний методики и педагогики;

– выявлять профессиональные, методические проблемы в учебном процессе начинающих преподавателей и содействовать их разрешению;

– формировать навыки в проведении диагностики и самодиагностики.

В соответствии с распоряжением Председателя Правительства Российской Федерации В.В. Путина от 28 января 2012 г. №84-р с 1 сентября 2012/13 учебного года в 4 классах во всех общеобразовательных учреждениях в рамках действующего Федерального базисного учебного плана (2004 г.) вводится предмет, направленный на воспитание духовно-нравственной культуры и развитие личности патриотов России, «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ).

Предметная область включает 6 модулей (вариантов): «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики». С согласия каждого обучающегося 4 класса и по выбору его родителей (законных представителей) изучается модуль «Основы православной культуры» 1 час в неделю.

Курс ОРКСЭ носил светский характер, преподавал его учитель начальных классов Темирова В.В., прошедшая специальную подготовку.

Целью освоения данной предметной области являлось формирование у обучающегося (младшего подростка) мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Все ШМО планировали взаимопосещение уроков, в среднем по 3 урока в четверть у каждого педагога. В связи с большой нагрузкой учителей в работе школы в одну смену взаимопосещение недостаточное, хотя по возможности учителя посещали уроки и мероприятия в течение года. Рекомендовано пересмотреть составление графиков взаимопосещений уроков, проводить качественный анализ посещённых уроков.

Большое внимание учителями уделялось работе со слабоуспевающими обучающимися. В рамках подготовки к педагогическому совету «Реализация системно-деятельного подхода в образовательном процессе» были даны открытые уроки. Учителя – филологи Мельник Ю.А., Лемешко М.Н., для ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников в системе используют: индивидуальные, дифференцированные задания на уроке; дополнительные занятия по графикам; консультации учащихся; творческие задания для создания ситуации успеха. Учитель математики Ярмолюк В.М. оказывает школьникам оперативную помощь в процессе первичного закрепления материала, обучает приёмам рациональной умственной деятельности; использует задания с наличием образца выполнения; со вспомогательными вопросами; с сопутствующими указаниями, инструкциями**.** Учителя начальных классов Филипова В.В. и Буренко Т.В. в работе со слабоуспевающими на уроке использует индивидуальные, дифференцированные задания, тесты, карточки-подсказки, устные задания.

Вывод: Анализ деятельности ШМО показал, что, в целом, все задачи, поставленные перед методическими объединениями, выполнены. Возобновилось проведение предметных недель, продолжилось развитие системы наставничества, улучшились результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Можно отметить более серьёзный подход к выбору и реализации тем самообразования учителей школы в рамках единой методической темы. Руководители МО вовремя решают возникающие проблемы, учителям оказывают методическую помощь.

На высоком уровне работали учителя ШМО гуманитарного цикла.

На удовлетворительном – ШМО учителей естественнонаучного цикла, учителей начальных классов и ШМО классных руководителей.

В рамках методических объединений рассматривались вопросы частной методики по предметам: разработка приёмов, технологий обучения по тем или иным темам, которые сами педагоги для себя считали актуальными, работа с образовательными стандартами, подготовка к экзаменам и др. Основная форма – заседание. Каждое МО имеет свой почерк

в работе, свой подход. Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методическими задачами школы, и в своей деятельности ориентируется, прежде всего на повышение качества обучения. Так, педагоги школы в данный момент широко используют и совершенствуют здоровьесберегающие, коррекционно-развивающие, игровые технологии, также осваивают и внедряют в свою работу информационные, проектные, проектно-модульные технологии (особенно в основной школе).

Системообразующий компонент всей методической работы – индивидуальное профессионально-педагогическое образование. Каждое методическое объединение периодически делает обзор литературы, предметных газет и журналов, педагогических сайтов – это помогает учителю подобрать материал для работы над своей темой. Следует отметить, что темы самообразования у всех учителей выбраны в соответствии с общешкольной темой.

Но вместе с положительным отмечаются и недостатки в организации работы МО по сопровождению самообразования педагогов: ряд учителей не имеют чёткого плана работы над темами самообразования, не всегда в план работы МО включаются промежуточные отчёты учителей, нет системы распространения опыта внутри МО с целью выявления ценного опыта и продвижения его на муниципальный и региональный уровень. Таким образом, глубокое изучение инновационного педагогического опыта и распространение его на уровне всего коллектива остаётся проблемой в деятельности методических объединений.

Открытые уроки в нетрадиционной форме были запланированы каждым педагогом. Коллеги, посетившие уроки друг у друга, отмечают интересные приёмы и формы работы, логичную последовательность при изучении материала, системность в работе, учёт возрастных особенностей учащихся, смена видов деятельности, развитие исследовательских навыков, использование игровых моментов, сотрудничество учителя и ученика.

Но следует отметить и отрицательные стороны, прежде всего в работе руководителей МО: не все запланированные уроки были проведены, не всегда была должная организация открытого урока (мало присутствовало педагогов, не было руководителя МО), а самое главное – не всегда был проведён самоанализ и анализ урока внутри МО, а без этого сильно снижается обучающая роль данного мероприятия. На это следует обратить внимание в наступающем учебном году.

В школе имеется такая проблема: пассивное отношение педагогов школы, имеющих большой педагогический стаж, к совершенствованию качества преподавания и участия в конкурсах профессионального мастерства. Данную проблему планируем решать путём личностно-ориентированного подхода к каждому педагогу в процессе его работы над темой самообразования.

Реализация ФГОС НОО и ООО

Большое внимание было направлено на изучение документов, материалов по внедрению ФГОС в школе. Учителя, работающие по стандартам второго поколения в начальной школе (Буренко Т.В., Филипова В.В., Темирова В.М., Казьмирук Н.А.) в своей работе руководствуются основной идеей, заложенной в концепции модернизации образования: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности.

В начале сентября в 1 классе были проведены входные диагностики, которые были направлены для выявления состояния зрительного восприятия, мелкой моторики руки, пространственного восприятия, умения ориентироваться на плоскости, фонематического слуха и фонематического восприятия. Результаты входной диагностики показали, что 15% учащихся имеют высокий уровень, 54%- средний уровень и 31% -низкий уровень. Полученные данные использованы для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребёнку при обучении в 1-3 классах.

Внеурочная деятельность в 1-ом, 2-ом и 3-ем и 4-ом классах была организована так, чтобы обеспечивался баланс между двигательно-активными и статическими занятиями. Форма их проведения отличается от урочной системы обучения (многообразие игровых технологий). Внеурочная деятельность представлена курсами: «Я – гражданин своего города, края своей страны» (2ч), «Мы поём» (2ч), «Туризм» (2 ч), «Мои первые открытия» (1 ч), «Я – исследователь» (2 ч), «Риторика» (1 ч), «Кубань – казачий край» (2 ч.).

В 2015-2016 учебном году наша школа являлась пилотной площадкой по введению ФГОС в 6-ом классе, что повлекло за собой изменение учебного плана и стиля преподавания предметов. Процесс работы над внедрением новых стандартов ООО в школе осуществлялся по следующему плану:

1. Изучение методических материалов ФГОС второго поколения;
2. Разработка основной образовательной программы основного общего образования;
3. Разработка рабочих учебных программ по предметам учебного плана;
4. Разработка рабочих программ внеурочной деятельности;
5. Ознакомление и обсуждение ФГОС второго поколения с родителями;
6. Изучение УМК, предлагаемых разработчиками ФГОС второго поколения для его реализации;
7. Разработка системы мониторинга достижения основных планируемых результатов образования;
8. Создание нормативно-правовой базы (локальных актов, регламентирующих деятельность педагогов, членов администрации) с целью сопровождения внедрения ФГОС четким инструментарием, локальными актами, регламентирующими деятельность учителей;

9. Информирование участников образовательного процесса: учащихся, педагогов, родителей о подготовке к переходу на новые стандарты.

В результате подготовительной работы к внедрению ФГОС второго поколения были достигнуты следующие результаты: дополнена нормативно-правовая база школы локальными актами (*Положение о рабочей учебной программе по предметам основного общего образования на основе требований ФГОС второго поколения; Положение о внеурочной деятельности на этапе основного общего образования; внесены изменения в должностные инструкции классного руководителя, учителей-предметников, заместителя директора по УВР в части организации деятельности по внедрению ФГОС второго поколения*). На родительских собраниях будущих пятиклассников доведены до родителей цели и задачи ФГОС второго поколения; проведен опрос родителей с целью изучения запроса в дополнительном образовании детей во внеурочное время. Нами был скорректирован план методической работы, основная деятельность ее направлена на изучение методических материалов, сопровождающих внедрение ФГОС второго поколения, и разработку программ; в план методического совета школы были включены мероприятия по методическому сопровождению деятельности учителей, разрабатывающих рабочие учебные программы.

При реализации данных направлений достаточно непростая ситуация сложилась при создании нормативно-правовой базы школы. Были изданы документы федерального уровня с обозначенными идеями и направлениями, такие как: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, но не были разработаны образовательные программы ОУ, рабочие программ по учебным предметам и внеурочной деятельности, соответствующих условиям конкретной школы. Однако рабочая группа педагогов школы, куда вошли представители администрации школы, руководители методических объединений, учителя-предметники, успешно справилась с данной проблемой. В процессе изучения научно-методической литературы серии «Стандарты второго поколения» были разработаны и подготовлены к работе нормативно-правовые документы в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, обеспечив плавный переход к организации учебно-воспитательного процесса в новых условиях. Хотя следует признать, что основная образовательная программа основного общего образования за год работы подвергалась коррекции и некоторым изменениям.

В течение года проводились совещания с педагогическим коллективом по организации занятий внеурочной деятельности (сентябрь 2015 г.), по организации и проведению современного урока в рамках системно-деятельностного подхода (октябрь 2015 г.), педагоги школы участвовали муниципальных семинарах по вопросам введения ФГОС ООО, были организованы серии открытых уроков учителей начальной школы и основной

школы с использованием системно-деятельностного подхода к обучению (Филипова В.В., Буренко Т.В., Мельник Ю.А.).

Определенную трудность вызвало составление рабочих программ по учебным дисциплинам и программ внеурочной деятельности, которая организована с учётом пожеланий родителей и самих учеников силами школы: занятия ведут учителя-предметники. Внеурочная деятельность для учащихся 5-6-х классов была представлена секцией «Туризм» (2 часа), кружками: «Умелые ручки» (2 часа), «Основы ландшафтного дизайна» (2 часа) проводимыми еженедельно, а также интенсивами: «Я гражданин своего города, края, своей страны» и «Я исследователь».

Введение ФГОС второго поколения изменило представление педагогов о том, какими должны быть содержание основного образования и его образовательный результат. Новым для учителей, стало понятие «универсальные учебные действия». Несмотря на значительную подготовительную работу к введению ФГОС: курсовую переподготовку, именно вопросы формирования и оценки УУД являются наиболее сложными. Учителя признаются, что имеются определенные затруднения в выделении и анализе заданий, направленных на формирование УУД, в определении уровня сформированности УУД школьников. Скорее всего, это связано с тем, что единая диагностика предметных, личностных и метапредметных результатов долгое время была практически не разработана. Поэтому первоначально нам нужно было разобраться с тем, как устроена система оценки образовательных достижений, насколько она поддерживает и стимулирует учащихся, насколько точную обратную связь обеспечивает, насколько она информативна и включает учащихся в самостоятельную оценочную деятельность. Конечно, учителя применяют стандартизированные работы, но для индивидуализации образования этого недостаточно. Учитель должен сам научиться разрабатывать подобные задания. Только вникнув в суть алгоритма составления работы можно понять, как ее содержание формирует и проверяет УУД. В целях активизации работы по данному направлению методическим объединениям было рекомендовано создать творческие группы для работы над проблемами формирования универсальных учебных действий в рамках предметов.

На этапе введения нового ФГОС в образовательный процесс мы считаем самым необходимым организовать методическое сопровождение, оказание всесторонней помощи учителям. Поэтому в плане методической работы предусмотрены самые разнообразные формы работы с педагогическими кадрами: от курсовой профессиональной переподготовки до дистанционного самообразования по проблемам ФГОС. Мы предоставляем возможность нашим учителям посещать семинары и консультации, обмениваться опытом на внутришкольных совещаниях, педагогических советах, участвовать в проектных и творческих группах. В прошлом учебном году в рамках заседаний методических объединений в 5 классе, работающем по новым стандартам, были проведены открытые уроки по русскому языку, истории, математике, биологии, английскому языку,

анализ которых позволил выявить проблемы в проведении уроков в соответствии с новыми требованиями и наметить пути их решения. Отрадно, что в новых условиях меняется педагог: возрос интерес к ученику, семье, мнению о себе; активизировалось стремление к повышению квалификации и своего профессионального уровня, освоению новых технологий и средств обучения; появились перспективы ощутимых моральных и материальных вознаграждений.

Подводя итоги первого года работы по введению ФГОС ООО, можно отметить постепенное изменение характера деятельности обучающихся. Наблюдения за учащимися пилотного класса при посещении уроков показывают: дети стали лучше говорить, легче реагируют на вопросы учителя, вступают в диалог; не просто воспроизводят увиденное или прочитанное (услышанное), но и умеют рассуждать, делать выводы, обосновывать своё мнение; умеют работать в паре; показывают навыки самоорганизации в группе, направленной на решение учебной задачи; уже большая часть детей адекватно оценивает свою деятельность на уроке. Детям под силу выполнение исследовательских, творческих заданий, направленных на получение продуктивного результата.

Говоря об определенных результатах, нельзя не сказать о сохраняющихся проблемах при апробации ФГОС ООО: в здании школы не хватает учебных кабинетов для организации внеурочной деятельности; сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения традиционного урока еще тормозит внедрение новых форм и технологий; отсутствие диагностических материалов для оценки освоения метапредметных действий осложняет деятельность учителя. Поэтому гарантией успешной реализации цели образования, а именно, повышению качества образования согласно новому стандарту могут стать новое сознание, новая позиция, новое отношение к педагогической деятельности.

Повышение квалификации педагогических кадров

В 2015-2016 учебном году в школе работало 13 педагогических работников:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Предмет	Возраст	Стаж общий / педагоги-ческий)	Кате-гория
1.	Афанасьева Елена Леонидовна	директор	математика, информатика	45	23/18 лет	
2.	Буренко Татьяна Викторовна	учитель	нач. классы, технология	45	18/17 лет	
3.	Васкевич Владимир Владимирович	учитель	музыка, искусство	61	36/36 года	
4.	Юдина Марина Валерьевна	соц. педагог		23	1/1 год	

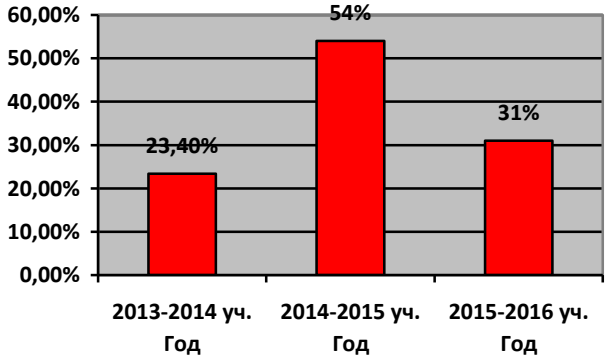
5.	Казьмирук Наталья Александровна	учитель	нач. классы	36	17/5,9 лет	
6.	Темирова Виктория Михайловна	учитель	нач. классы	28	5/5 года	
7.	Лемешко Марина Николаевна	учитель	английский язык	30	12/8 лет	
8.	Лысак Ольга Михайловна	учитель	биология, география	45	21/21 лет	
9.	Мельник Юлия Анатольевна	учитель	русский язык, литература	42	19/19 лет	
10.	Ручка Александр Сергеевич	учитель	физкультура, ОБЖ	34	12/12 лет	
11.	Филипова Вера Васильевна	учитель	нач. классы, кубановедение	56	37/37 года	
12.	Какорина Валентина Ефимовна	учитель	история, обществознание кубановедение	66	35/35 года	
13.	Ярмолюк Виктория Максимовна	учитель	математика, физика	49	27/25 года	

Из таблицы видно, что педагогический коллектив школы относительно молодой. Как недостаток следует отметить, что у большинства педагогов нет стремления повысить свою квалификационную категорию.

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы – насущная задача сегодняшнего дня. Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации, стимулирование педагогов к аттестации на более высокие категории, участие в профессиональных конкурсах. В целях качественного проведения аттестации педагогических работников была проведена необходимая организационная работа. Сформирован банк данных педагогических работников, аттестуемых на высшую, первую квалификационную категорию и на соответствие должности «учитель». На школьном сайте открыта постоянно действующая страница по аттестации, где размещалась необходимая в период аттестации информация. Для информирования аттестующихся работников проводились индивидуальные и групповые консультации, оформлены стенды и папки с необходимыми материалами по аттестации.

В 2015-2016 учебном году 4 педагога и 2 специалиста воспитательной службы прошли курсы повышения квалификации (31% от общего числа педагогических работников школы, что на 23 % меньше по сравнению с прошлым годом).

Количество (%) педагогических работников,
прошедших курсы повышения квалификации за 2013-2016 учебный год



Сведения о квалификации работающих специалистов

	% к общему числу педработников
Имеют образование: - высшее - среднее специальное	 69 % 31 %
Имеют почетные звания	8 %

Анализ динамики профессионального роста учителей в период с 2012 – по 2016 учебный год

Период	Кол-во учителей	Соответствие должности «Учитель» и имеющих вторую квалификационную категорию	Имеющих первую квалификационную категорию	Имеющих высшую квалификационную категорию	Имеющих первую и высшую квалификационную категорию
2012/ 2013	12	12 /100 %	0 / 0 %	0 / 0 %	0 / 0 %
2013/ 2014	12	12 / 100 %	0 / 0 %	0 / 0 %	0 / 0 %
2014/ 2015	12	10 / 83 %	2 / 17%	0 / 0 %	2 / 17%
2015/ 2016	12	8 / 67%	4 / 33 %	0 / 0 %	4 / 33 %

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Предмет, образование	Категория	Курсы повышения квалификации			
				дата	место	название	Кол-во часов (очно, дистанционно)
1.	Бережная Маргарита Анатольевна	библиотекарь, среднее профессионального		21.06-01.07. 2016 г.	ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края	«Совершенствование компетентности библиотечных специалистов в условиях реализации ФГОС»	72, очно
2.	Васкевич Владимир Владимирович	музыка, искусство, среднее профессиональное	соответствие	21.09. 2015 г.	НОУ ППО «Учебный центр «Бюджет»	«Актуальные вопросы внедрения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС (по уровням образования и предметным областям)» по предметной области «Музыка (пение)»	108, дистанционно
3.	Лемешко Марина Николаевна	зам. директора по УВР	-	11.04.-21.04. 2016 г.	ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края	«Организация специального и инклюзивного образования в соответствии с требованиями стандартов обучающихся с ОВЗ»	72, очно
4.	Мельник Юлия Анатольевна	история	I	10.10-20.12. 2015 г.	ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края	«Преподавание истории в соответствии с концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории»	24 часа, дистанционно и очно
5.	Темирова Виктория Михайловна	ОРКСЭ, высшее	соответствие	17.11-28.11. 2015 г.	ГБОУ Краснодарского края ККИДППО	«Актуальные вопросы изучения религиозных культур и этики человеческих отношений в условиях освоения ФГОС НОО»	108, очно

		начальные классы, высшее	соответствие	28.01-08.02. 2016 г.	ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края	«Формирование функциональной грамотности младших школьников средствами учебных предметов на основе ФГОС»	72, очно
6.	Юдина Марина Валерьевна	социальный педагог, высшее	--	14.12. 2015 - 25.01. 2016	АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций»	«Педагогические измерения и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС (по уровням образования и предметным областям)»	108, дистанционно

В 2015-2016 учебном году подтвердил соответствие занимаемой должности 1 педагог: Ярмолюк В.М. Успешно прошли аттестацию на I квалификационную категорию 2 педагога Мельник Ю.А. (русский язык и литература) и Лысак О.М. (биология, химия, география), что составило 33% от общего числа педагогических работников. В следующем учебном году планируют аттестоваться на I квалификационную категорию 3 педагога: Какорина В.Е. (история, обществознание, кубановедение), Ярмолюк В.М. (математика), Буренко Т.В. (начальные классы).

Вывод: Аттестация педагогических кадров способствовала профессиональному и личностному росту педагогов, приобрела системный характер, стала стимулом развития профессиональной компетентности учителей, способом объективной оценки результатов педагогической деятельности. Участие в аттестационных процедурах способствовало систематизации и обобщению педагогического опыта, выявлению затруднений в деятельности педагогов, определению оптимальных путей их устранения.

Задачи на 2016-2017 учебный год:

– мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства;

– в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение;

– обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в центре повышения квалификации (ИРО).

Тематика педагогических советов, их эффективность

Традиционно тематика педагогических советов направлена на реализацию цели и задач, поставленных школой на данный учебный год. К компетенции педагогического совета также относится рассмотрение ежегодного анализа, утверждение плана работы на очередной год, вопросы промежуточной и итоговой аттестации.

В 2015-2016 учебном году было проведёно 6 педагогических советов, 3 из которых тематические.

В ноябре 2015 года был проведён тематический педагогический совет «Системно-деятельностный подход к обучению и воспитанию школьников как основа реализации ФГОС второго поколения» в форме круглого стола:

1. Разработка заданий, обеспечивающих формирование УУД у обучающихся на уроках и во внеурочное время. Оценочная деятельность – фактор развития личности (Т.В. Буренко).
2. Инновационные технологии, формы и методы организации образовательной деятельности в рамках современного урока (В.В. Филипова)
3. Система оценки личностных и метапредметных достижений учащихся (М.Н.Лемешко).
4. Педагоги делились своим опытом, рассказывали о методах, заданиях и современных образовательных технологиях способствующих

формированию УУД, о формах построения современного урока, методиках способствующих, оценке личностных и метапредметных достижений учащихся, рассказывали о проблемах, с которыми столкнулись в процессе обучения, предлагали пути решения.

На втором тематическом педагогическом совете «Использование современных инновационных технологий в условиях введения ФГОС НОО и ООО» рассматривались вопросы, касающиеся современных педагогических технологий и инновационной деятельности участников образовательного процесса по подготовке к ГИА, система работы учителей-предметников, профессиональная компетентность учителя как условие реализации требований ФГОС, современные подходы к системе оценивания качества образовательного процесса, использование ИКТ на современном уроке – основное условие успешного обучения.

Педагогический совет «Духовно-нравственное развитие и гражданско-патриотическое воспитание учащихся как основа воспитательной работы школы» был подготовлен классными руководителями и прошел в форме круглого стола. Был обобщён положительный опыт работы педагогов в этом направлении, классные руководители рассказывали о новых технологиях, используемых ими в воспитательной работе с классом, о роли классного руководителя в процессе формирования ценностного отношения учащихся к здоровью и здоровому образу жизни, о том, как школьное ученическое самоуправление способствует социализации личности школьника, о роли семьи и школы в вопросах духовно-нравственного развития и воспитания школьника в ходе реализации ФГОС.

Вывод: Следует отметить заинтересованное участие педагогов в подготовке и проведении педсоветов, создание благоприятного климата педсовета. В следующем учебном году планируется разнообразить формы проведения педагогических советов.

Содержание педсоветов реализует четыре избранных приоритетных направления: управление развитием образования; обновление содержания образования в связи с появлением новых стандартов образования; повышение уровня профессионализма педагогов через внедрение новых образовательных технологий; личностно-ориентированное общение. Содержание педсоветов позволяет педагогам познакомиться с теоретическими основами многих инновационных направлений в образовании и увидеть их практическое применение, или самим в процессе практикумов отработать многие теоретические идеи. Управленческие педсоветы в начале и конце учебного года позволяют сформировать аналитические умения педагогов, усвоение коллективом составляющих качества образования, и умения планировать деятельность исходя из выявленных проблем и приоритетов развития школы.

Результаты внутришкольного контроля

Цель ВШК – получение полной и всесторонней информации о состоянии учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении;

обеспечение возможности вносить коррективы в ход учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

– создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель – ученик, руководитель – учитель;

– анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;

– выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативных правовых актов в области образования и принятие мер по их предупреждению;

– анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;

– выявление отрицательных и положительных тенденций в организации образовательного процесса и разработка предложений по их устранению;

– анализ результатов реализации приказов и распоряжений в ОУ;

– оказание методической помощи педагогическим работникам.

Основные направления контроля:

– контроль за выполнением всеобуча;

– контроль за методической работой;

– контроль за воспитательной работой;

– работа со слабоуспевающими обучающимися и подготовка к государственной итоговой аттестации;

– контроль за ведением школьной документации;

– работа с кадрами;

– контроль реализации ФГОС НОО и ООО.

В соответствии с графиком внутришкольного контроля администрацией школы было запланировано посещение 28 уроков. Заместителем директора по УВР и директором было посещено 28 уроков учителей Буренко Т.В., Казьмирук Н.А., Темировой В.М., Ярмолюк В.М., Лысак О.М., Ручки А.С., Мельник Ю.А. Количество посещенных уроков снизилось по сравнению с прошлым учебным годом на 10, в связи с увеличением количества воспитательных мероприятий координационного плана, внеплановых проверок воспитательной службы школы, заместитель директора по УВР уделял большее внимание организации деятельности штаба воспитательной работы. Тематика посещения уроков: «Использование ИКТ в учебном процессе», «Работа со слабоуспевающими учащимися», «Работа по подготовке ОГЭ в 9 классе», преподавание предметов в классах реализующих ФГОС НОО, ООО и др. При посещении уроков данных учителей использовались такие формы и виды контроля как изучение и просмотр документации, собеседование, анализ, беседа и т.д.

Большое внимание в течение всего учебного года уделялось сохранению здоровья учащихся. Использовали повышение двигательной активности, для снятия статического напряжения учащихся во время учебных занятий проводили физкультминутки на уроках, динамические

паузы (музыкальные, танцевальные, игровые). Создавали благоприятный психологический климат в учебном процессе, применяли личностно-значимые способы учебной работы, индивидуальных занятий разных типов и уровней, индивидуального темпа работы и выбора видов учебной деятельности – это методы, которые позволяли раскрепощать ребенка, повысить уровень его познавательной активности, учебной мотивации. Эти методы позволили снизить тревожность и психическое напряжение учащихся. Формы здоровьесберегающей работы, используемые в течение года:

- мониторинг состояния, содержания помещений школы, школьной мебели, оборудования;
- рациональное чередование учебной деятельности школьников;
- работа с детьми во внеурочное время (Дни здоровья, работа спортивных секций).

При посещении уроков было обращено внимание совершенствованию форм и методов организации личностно-ориентированного урока данный вопрос рассматривался на семинарах, заседаниях ШМО. Избрав личностно-ориентированный подход в обучении учителя (Мельник Ю.А., Филипова В.В., Лемешко М.Н., Лысак О.М.) организовывали учебный процесс в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, творчества, доверия и поддержки.

Уроки с элементами игры и занимательности проводили Филипова В.В., Буренко Т.В. учителя начальных классов. Учителя нашей школы в своей практике используют и другие формы проведения уроков. Такие как: уроки – экскурсии, видео-уроки, уроки, развивающие творческое воображение учащихся на предметах изобразительного искусства, трудового обучения, литературы, уроки-диалоги и др.

В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Учителя-предметники начали широко использовать компьютерные технологии. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты:

- отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитаны на среднего ученика;
- не планируется учителями урок на учащихся с высоким и низким уровнем мотивации;
- не даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся;
- преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;

– учителя не в полном объеме используют ТСО, наглядные средства обучения.

У некоторых учителей (Буренко Т.В., Темирова В.М., Ярмолюк В.М., Казьмирук Н.А.) были отмечены некоторые затруднения, которые выражались в следующем:

- поиск такой организации урока, который обеспечил бы не только усвоение учебного материла всеми учащимися на уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую их умственному развитию, что особенно важно в связи с переходом на новую концепцию образования, соответствующую ФГОС НОО и ООО;

- нахождение способов и приёмов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материал, который обеспечивал бы познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;

- необходимость комплексного применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материла и способов его изучения, а также успешности каждого ребёнка;

- сложность формирования мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

Причинами данных затруднений являются:

- нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащихся;

- изменилось соотношение деятельности учителя и учащихся в учебном процессе, что требует поисков новой схемы взаимодействия учителя и учащихся;

- некоторые учителя всё ещё пользуется иллюстративно-объяснительны типом обучения;

- в практику нашей школы должным образом не вошла научная организация труда.

Особое внимание в рамках реализации плана внутришкольного контроля уделялось подготовке учащихся к государственной (итоговой) аттестации, работе со слабоуспевающими учащимися. Анализ посещённых уроков, проверки документации показали, что учителя с целью ликвидации пробелов в знаниях планируют урочную и внеурочную занятость учащихся, у каждого учителя имеется список слабоуспевающих учащихся по предметам, индивидуальные планы работы с учениками, диагностические карты, мониторинг результатов контрольных работ и КДР, учителя предметники поддерживают связь с родителями, привлекая их к занятиям дома с ребёнком.

Несмотря на положительные моменты при организации работы со слабоуспевающими учащимися, имеются следующие проблемы:

– не все учителя учитывают объём и индивидуализацию домашних заданий для данной категории учащихся;

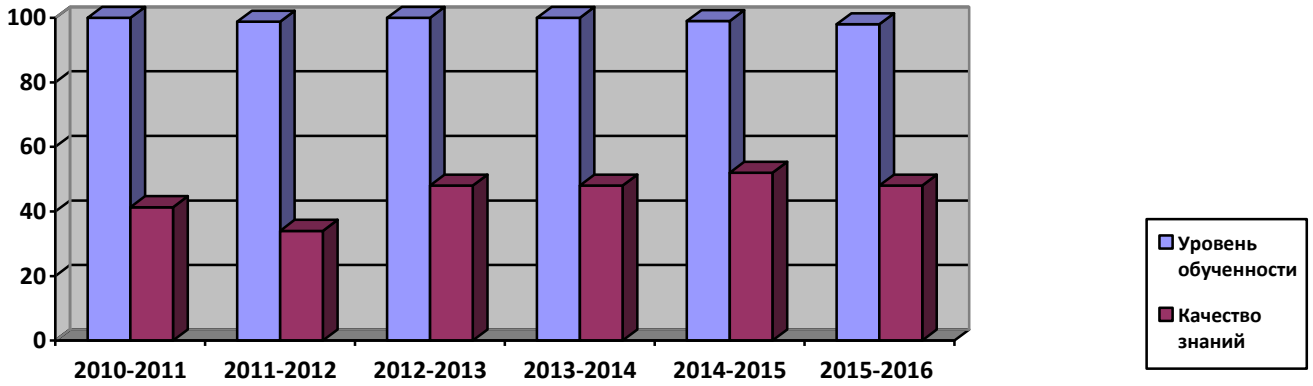
– наблюдается низкая накопляемость оценок по предметам.

Класс	2012-2013 учебный год		2013-1014 учебный год		2014-1015 учебный год		2015-2016 учебный год	
	Уровень обученности, %	Уровень обученности, %	Качество знаний, %	Качество знаний, %	Качество знаний, %	Качество знаний, %	Качество знаний, %	Качество знаний, %
1	100	-	100	-	100	-	100	-
2	100	-	100	-	89	-	100	-
3	100	67	100	64	100	83	87,5	50 %
4	100	63	100	56	100	45	100	69 %
5	100	50	100	55,5	100	45,5	100	44 %
6	100	50	100	33	100	50	100	30 %
7	100	40	100	33	100	37,5	100	44 %
8	100	0	100	66	100	40	90	30%
9	100	42	100	0	100	57	100	33,3 %
По школе	100	48	100	48	99	52	97	48

По школе:

Учебный год	Уровень обученности, %	Качество знаний, %
2002-2003	98	29,8
2003-2004	98	27,2
2004-2005	98	33,6
2005-2006	100	34,5
2006-2007	100	44,4
2007-2008	100	34,3
2008-2009	100	46,8
2009-2010	100	40,3
2010-2011	100	41
2011-2012	98,8	40,2
2012-2013	100	48
2013-2014	100	48
2014-2015	99	52
2015-2016	98	48

Мониторинг уровня обученности и качества знаний
с 2010 по 2016 учебный года



Как видно из таблиц общий уровень обученности по школе – 98 %, качество знаний – 48% (АППГ – 99% и 52% соответственно). По сравнению с прошлым учебным годом качество знаний понизилось на 4%, что в основном связано с совершенствованием методики преподавания уроков, индивидуальной и групповой работой учителей-предметников с учащимися, коррекцией знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитием творческих и интеллектуальных способностей учащихся, повышением у них мотивации к обучению, системе дополнительных занятий, а также созданием условий для повышения уровня квалификации педагогов и применением новых современных методик преподавания. По сравнению с прошлым учебным годом уровень обученности понизился на 1% (два обучающихся, Рогов Н. 3 класс и Джокич М. 8 класс, переведены с в следующий класс условно).

Хочется отметить что, по сравнению с прошлым учебным годом, благодаря работе классных руководителей, усилился контроль со стороны родителей за поведением и выполнением домашних заданий, повысилась их заинтересованность в успеваемости их детей, повысилась учебная мотивация и уровня познавательная активность самих обучающихся.

Количество учащихся, закончивших год на «5» составило 7 человек – 2 человека в 3 классе, 4 – во втором классе и один в 8-ом классах (11% от общего количества учащихся 3-9-х классов, АППГ – 7 / 11%). Количество учащихся, закончивших год на «4» и «5» составило 24 (37,5%) человека АППГ – 26 / 41% , с одной «3» – 4 обучающихся (6% учащихся 3–9-х классов, АППГ – 6 / 9,5%), с двумя «3» – 6 учащихся (9,5% учащихся 3-9-х классов, АППГ – 6 / 9,5%). В основном учащиеся имеют одну тройку по русскому и английскому языкам, а также по точным наукам: математика геометрия, физика.

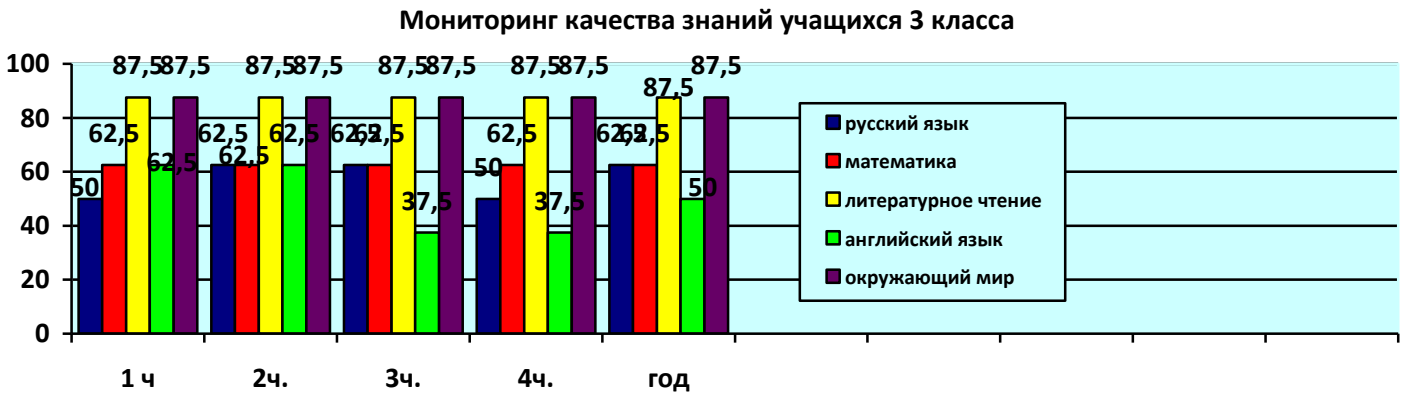
Учителям-предметникам рекомендовано продолжить индивидуальную работу с учащимися, имеющими одну-две тройки (индивидуальное консультирование, подбор разноуровневых заданий, составление диагностических карт).

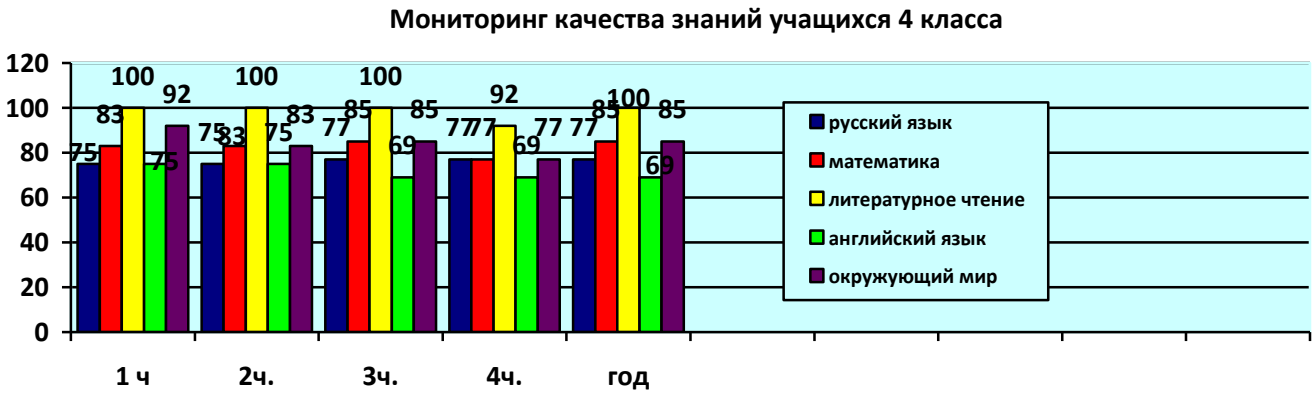
Большое внимание в рамках реализации ВШК придаётся мониторингу уровня обученности и качества знаний учащихся. Уровень обученности учеников 3-9 классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых и диагностических работ (входных, четвертных, краевых, по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля.

Знания обучающихся 3-9 классов подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью

выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Как видно из диаграмм, качество знаний учащихся 3-4 классов является практически стабильным. В целом, качество знаний по основным предметам в 3 классе находится на удовлетворительном уровне. Отмечается снижение качества знаний в 3-4 четвертях по иностранному языку и математике, что отразилось на годовых отметках. В целом, по итогам года уровень качества знаний по предметам у обучающихся 3 класса не ниже 50%, что является оптимальным. Однако, в данном классе имеется 1 обучающийся, который по итогам года переведен в 4 класс условно.





Динамика уровня качества знаний 4 класса является стабильной, не ниже 69%. Так, в 4 классе по итогам года, самый высокий уровень качества знаний по школе (69%).

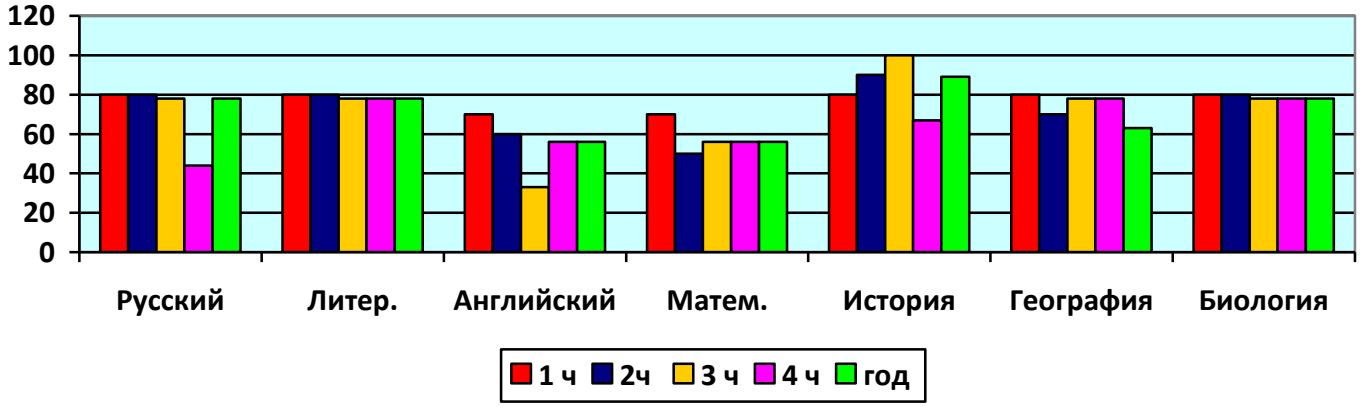
По сравнению с прошлым годом учебным годом в 4 классе повысилось качество знаний на 24% (в прошлом году – 45%). Считаем что, высокие показатели качества знаний учащихся начальной школы связаны с индивидуальным подходом к каждому ученику, дополнительными занятиями по предметам, и заинтересованностью родителей в успеваемости их детей.

Мониторинг качества знаний и обученности учащихся 4 классов

№ п/п	Наименование предмета	2013-2014 уч. год		2014-2015 уч. год		2015-2016 уч. год	
		% кач.	% обуч.	% кач.	% обуч.	% кач.	% обуч.
1.	Русский язык	62,5	100	54,5	100	77	100
2.	Литературное чтение	87,5	100	82	100	100	100
3.	Английский язык	62,5	100	54,5	100	69	100
4.	Математика	62,5	100	73	100	85	100
5.	Окружающий мир	87,5	100	82	100	85	100
6.	Комплексный курс ОРКСЭ модуль ОПК	-	осв.	-	осв.	-	осв.
7.	Музыка	87,5	100	82	100	100	100
8.	ИЗО	100	100	100	100	100	100
9.	Технология	100	100	100	100	100	100
10.	Физическая культура	100	100	100	100	100	100
11.	Кубановедение	87,5	100	91	100	100	100
Общий итог		56	100	45	100	69	100

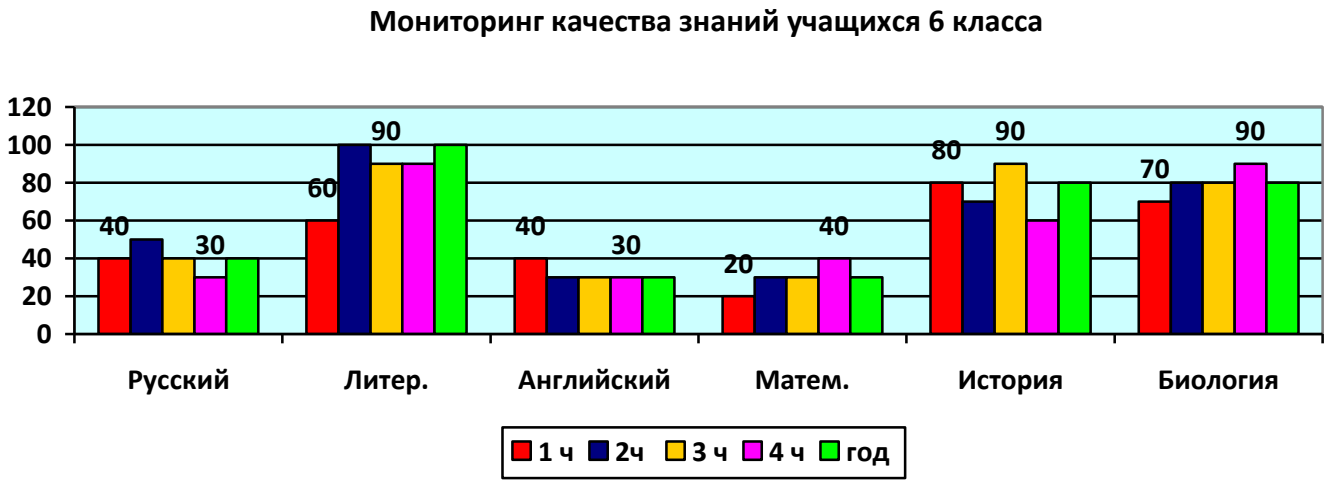
Как видно из приведенной таблицы, наблюдается повышение качества знаний учащихся по русскому языку, литературному чтению, английскому языку, окружающему миру, музыке, кубановедию. что говорит о повышении требований в части формирования познавательных учебных действий, отлаженной системе контроля, а также данные показатели свидетельствуют о контроле за успеваемостью со стороны родителей, сложностью и спецификой предметов.

Мониторинг качества знаний учащихся 5 класса



Как видно из диаграммы, наблюдается практически стабильное качество знаний по литературе, биологии, (80-78%) во всех четвертях и, в целом за год, считаем что, данный показатель связан с мотивацией обучающихся к изучению предметов и профессиональным уровнем

педагогов. Заметно снижение качества знаний обучающихся в 3 и 4 четвертях по иностранному и русскому языкам, что предположительно связано с тем, что учащиеся устали к концу учебного года. В целом, по итогам года можно сказать, что качество знаний учащихся является стабильно удовлетворительным от 55% до 100%.



Исходя из данных диаграммы, видно, что по предметам математика, русский язык и иностранный язык (англ.) низкое качество знаний во всех четвертях и, в целом за год (от 20 % до 40%). Данный показатель, прежде всего, связан с низкими способностями к обучению учащихся 6 класса (в данном классе 2 (20%) обучающихся учатся по адаптированной программе), слабой учебной мотивацией и отсутствием контроля за учебными достижениями со стороны родителей некоторых обучающихся. По литературе, истории и биологии стабильно высокие показатели от 60% до 100%. В целом же качество знаний обучающихся 6 класса за год составляет 30%.

Главная цель введения ФГОС ООО: повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства.

К числу **планируемых результатов освоения** основной образовательной программы в 5-6-х классах отнесены:

• личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию.

• метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные):

- **регулятивные** – умение поставить учебную цель, задачу на основе того, что уже известно и усвоено; умение планировать последовательность своих действий для достижения конечного результата; умение прогнозировать результат своих действий; умение контролировать свои действия и соотносить способы действий с их результатами с заданным эталоном.

- **познавательные** – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации;

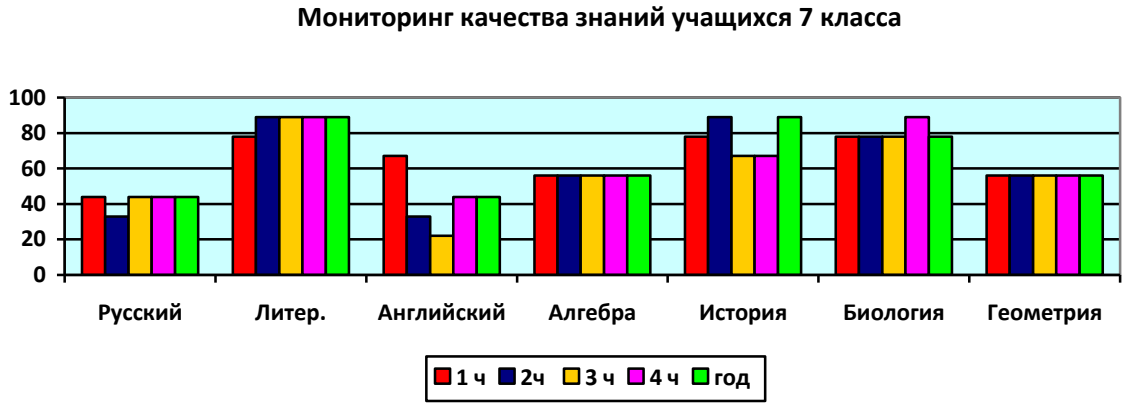
применение методов информационного поиска; умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; умение адекватно, подробно, сжать, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров;

- **коммуникативные** – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; постановка вопросов; разрешение конфликтов; управление поведением партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; владение монологической и диалогической формами речи.

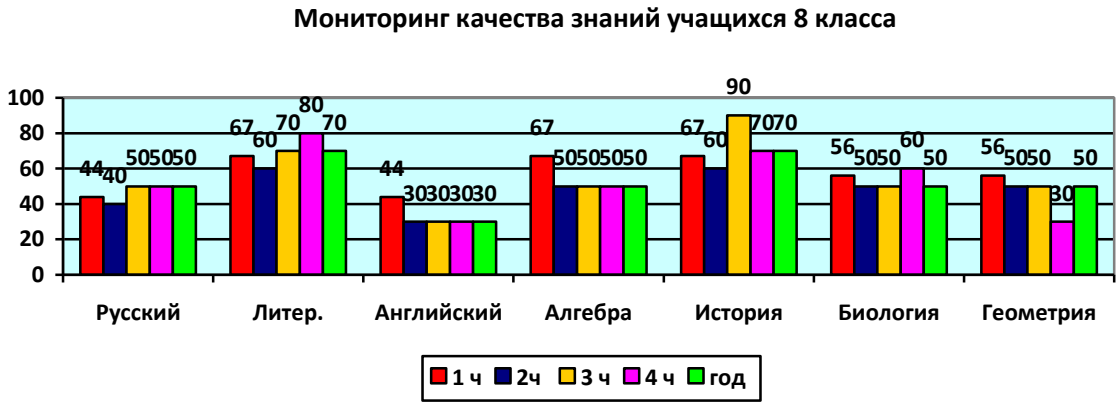
• предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В течение года проводилась работа по формированию УУД у обучающихся 5-6-х классов; была организована деятельность по мониторингу предметных, метапредметных и личностных результатов освоения школьниками ООП через комплексные диагностические и мониторинговые работы и тестовые предметные задания. Диагностический анализ дал возможность получить объективную и очень конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала:

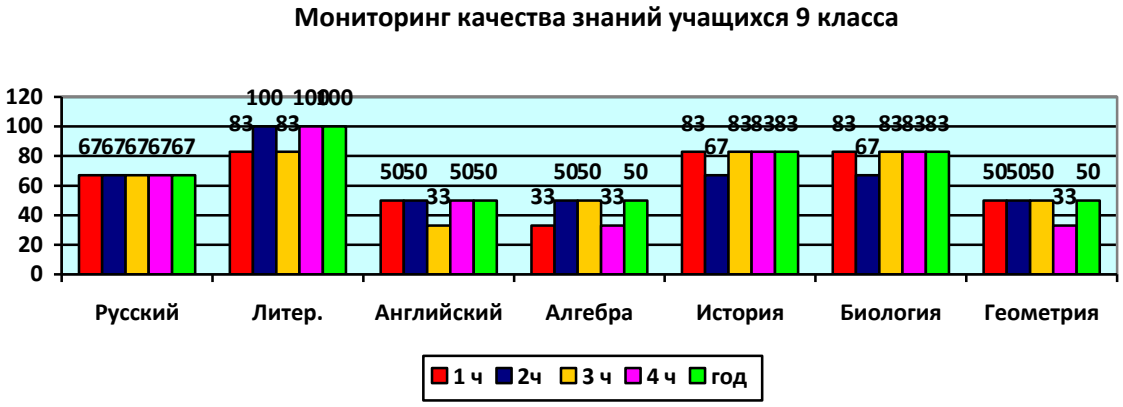
– выявить и измерить уровень успешности обучения каждого ученика;
– определить уровень усвоения отдельных тем из изученного курса;
– выявить затруднения обучающихся и пробелы в их подготовке;
– дифференцировать обучающихся по успешности обучения.



Стабильно высокое качество по биологии, литературе 78-89%, что связано с профессионализмом учителей и заинтересованностью обучающихся в данном предмете. Наблюдается стабильное качество знаний по алгебре и геометрии на протяжении всего учебного года 56%, русскому языку 44%. Низкое качество знаний по иностранному языку (англ.). Общий уровень обученности за год по классу – 100%, знаний – 44%.



Как видно из приведенной диаграммы качество знаний учащихся по предметам 8 классе стабильное, среднее от 30% до 90%, хотя и наблюдается понижение качества знаний по отдельным предметам в некоторых четвертях. Стабильно качество знаний по литературе (70%), алгебре и геометрии, биологии (50%). Наблюдается снижение затем рост (или наоборот) по предметам в течение всего года. Так по итогам года, уровень обученности составил 90%, качества знаний – 30%.



Рассмотрев диаграмму можно увидеть, что качество знаний учащихся 9 класса на протяжении всего учебного года является стабильно высоким от 33% до 100%. По сравнению с прошлым годом повысилось качество знаний по всем учебным предметам. Наблюдаются снижение качества знаний по отдельным предметам в 1 и 4 четвертях. Но, в целом, по итогам года качество знаний учащихся 9 класса составило 33%. Данные результаты можно отнести к планомерной, систематической работе педагогического коллектива и заинтересованностью учащихся и их родителей в успеваемости.

Результаты мониторинга доводятся до педагогического коллектива, проводится индивидуальная работа с учителями предметниками, анализируются результаты, выявляются пути повышения качества знаний учащихся. Относительно уровня обученности учащихся каждый ученик, имеющий «2» в четверти по какому-либо предмету, состоит на контроле у завуча по УВР, проводится индивидуальная работа с учащимися, родителями. Учителя-предметники проводят дополнительные занятия

неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися с целью ликвидации пробелов в знаниях и повышения качества знаний по своим предметам.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ или краевых диагностических работ. Кроме того, проводились срезы знаний (краевые диагностические работы, Всероссийские проверочные работы) по биологии, обществознанию, истории, геометрии, русскому языку, окружающему миру, математике. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО, совещаниях при директоре.

Данная система работы позволяет сделать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усвоен обучающимися 1-9 классов на допустимом и оптимальном уровнях. Отрицательным моментом явилось отсутствие спланированной системы повторения в календарно-тематическом планировании в конце каждой учебной четверти.

В течение учебного года заместителем директора по УВР осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала, для некоторых классов продлен учебный год. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2015-2016 учебном году выполнены в полном объеме.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУН по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 класса. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Выводы:

1.Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

2. Продолжать работу по повышению профессиональной компетентности учителя.

3.Повысить успешность обучения через осуществление дифференцированного подхода.

4.Усилить внимание к диагностической работе.

Итоговая аттестация выпускников

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 класса МБОУ ООШ № 21 осуществлялась в соответствии с федеральными, региональными, муниципальными документами.

Государственная (итоговая) аттестация проводилась в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы основного общего образования: с 25 мая по 20 июня 2016 года.

В соответствии с планом мероприятий МБОУ ООШ № 21 по организации и обеспечению проведения ГИА 9 класса в 2015-2016 году администрацией школы была организована следующая работа:

– составлен график дополнительных занятий по подготовке ГИА, в том числе со слабоуспевающими учащимися;

– оформлен информационный стенд для учащихся и родителей «Итоговая аттестация 2016»;

– оформлены папки с документами, рекомендациями «Готовимся к ГИА: в помощь выпускникам, родителям», находившиеся у заместителя директора, в 9 классе и в библиотеке, предоставляемые для ознакомления родителям и учащимся;

– систематически проводилась разъяснительная работа по порядку и процедуре проведения ГИА, по ознакомлению с нормативными документами по вопросам ГИА, по вопросам соблюдения информационной безопасности и ответственности за её нарушение, по правилам поведения на экзамене, заполнения бланков регистрации, ответов, дополнительных бланков, работе с черновиками. Разъяснительная работа проводилась как среди родителей выпускников (на родительских собраниях, в индивидуальных беседах и консультациях), так и среди учащихся (на классных часах, индивидуальных беседах и консультациях); в инструктажах по вопросам ГИА имеются подписи учащихся и даты проведения;

– по вопросам подготовки и проведения ГИА разъяснительная работа проведена и среди учителей на совещаниях при директоре и при заместителе директора по УВР;

– собраны заявления учащихся о выборе экзамена.

Особое внимание уделялось психологической готовности учащихся к ГИА. Классный руководитель и учителя-предметники ориентировали учащихся на целесообразные действия на экзаменах, сформировали внутреннюю настроенность на успешность действий в период ГИА. Немало внимания было уделено формированию предметной готовности: формировалось умение работать с КИМами, демоверсиями. Проводились дополнительные консультации и занятия по подготовке ГИА и устранению пробелов в заданиях, по повторению изученного материла согласно утвержденному графику, не только со слабоуспевающими учащимися, а со всем классным коллективом. Контролировалось посещение дополнительных занятий и консультаций учащимися классным руководителем и администраций школы.

Во исполнение приказа Министерства образования и науки Краснодарского края от 30.09.2015 г. № 5034 «О проведении оценки качества учебных достижений обучающихся общеобразовательных учреждений Краснодарского края в 2015-2016 учебном году» (с изм. от 07.12.2015 года приказ №6495), на основании приказа управления образования администрации муниципального образования город-курорт Геленджик от 15.10.2015 г. № 1038 «О проведении оценки качества образования обучающихся общеобразовательных учреждений муниципального образования город-курорт Геленджик в 2015-2016 учебном году», в целях улучшения качества подготовки выпускников общеобразовательных учреждений Краснодарского края к государственной (итоговой) аттестации, повышения эффективности системы управления качеством образования, повышения системы управления качеством образования согласно Графику проведения краевых диагностических работ (далее – КДР) в текущем году в 9 классе проводились контрольные диагностические работы:

- русский язык: 20.11.2015 г. – 8-9 классы;
  28.01.2016 г. – 9 класс;
  29.04.2016 г. – 9класс
- математика: 16.12.2015 г. – 8-9 классы;
  17.02.2016 г. – 9 класс;
  13.04.2016 г. – 9 класс
- биология: 09.02.2016 г – 9 класс

Таким образом, за истекший период в 9 классе было проведено 7 КДР. Кроме этого обучающиеся написали пробные экзамены по русскому языку, математике, обществознанию и биологии. Подготовка к КДР осуществлялась в соответствии с аннотациями. Своевременный и качественный анализ КДР позволил вносить изменения в работу по подготовке учащихся к ГИА. В школе были обеспечены необходимые условия для проведения диагностических работ: изданы приказы о проведении краевых диагностических работ для обучающихся 5-9 классов, обеспечен режим информационной безопасности при организации, проведении и обработке результатов диагностических работ; назначены организаторы для проведения диагностических работ (учитель, не преподающий данный предмет и не специалист данного предмета по диплому); внесены записи о проведении контрольных работ в классные журналы; изданы приказы о переносе уроков, в связи с проведением КДР, скорректирован график проведения текущих контрольных работ по предметам, проведен анализ ошибок, допущенных при выполнении работ по каждому предмету, которые отражены в справках.

Анализ краевых диагностических контрольных работ приведён в таблицах:

Математика:

Дата	Класс	кол-во выполнявших работу	Уровень обученности	«Качество» знаний
16.12.2015	9	6	83,4%	50%

г.				
17.02.2016 г.	9	6	83,4%	33,3%
13.04.2016 г.	9	6	83,4%	33,3%

Русский язык:

Дата	Класс	Кол-во выполнявших работу	Уровень обученности	«Качество» знаний
20.11.2015 г.	9	6	100%	33,4 %
27.01.2016 г.	9	6	100%	50%
21.04.2016 г.	9	6	100%	50%

Биология:

Дата	Класс	кол-во выполнявших работу	Уровень обученности	«Качество» знаний
09.02.2016 г.	9	6	83,3%	16,7%

Исходя из данных таблиц, можно сделать следующие выводы:

– результаты краевых диагностических работ говорят о среднем уровне подготовки обучающихся 9 класса по русскому языку;

– по математике обучающиеся показывают более низкий процент качества знаний.

Задания из банка ККИДППО регулярно разбирались на дополнительных занятиях и с успевающими учащимися и с неуспевающими обучающимися. Результаты КДР тщательно отслеживались и сообщались родителям. Учителя-предметники добиваясь стабильности в выполнении заданий, смогли подготовить учащихся к экзаменам.

Как и в предыдущем году, в 2015-2016 учебном году к государственной итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 9 класса в количестве 6 человек.

В текущем учебном году обучающиеся 9 класса сдавали 4 экзамена: 2 обязательных (русский язык, математика) и 2 по выбору из перечня предметов (биология, обществознание)

Русский язык

Год	Обученность (%)	Качество (%)	Рейтинг по школе (средний балл)
2008-2009	100	0	23,5

	(84,3- Геленджик)		(29,4- Геленджик)
2009-2010	100 (95,2- Геленджик; 95,4 – край)	60 (52,63 – Геленджик)	34,2 (31,15- Геленджик; 32,18 – край)
2010-2011	100 (94,8- Геленджик)	100 (64,8 – Геленджик)	31,8 (30,7- Геленджик)
2011-2012	100 (98,6- Геленджик)	70,6 (77 – Геленджик)	31,4 (33,9- Геленджик)
2012-2013	100 (98,7- Геленджик)	60 (80,7 – Геленджик)	28 (35,2- Геленджик)
2013-2014	100 (99,2- Геленджик)	37,5 (86,8 – Геленджик)	26,6 (35,9 – Геленджик)
2014-2015	100 (98 – Геленджик)	42 (64 – Геленджик)	31 (29,4- Геленджик)
2015-2016	100	50	28,3

Анализируя таблицу, мы можем увидеть, что по результатам государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов за 2013-2014,2014-2015 и 2015-2016 учебные года уровень обученности по русскому языку составляет 100%, что говорит об определенной стабильности.

Качество знаний по русскому языку за последние 3 года стабильно повышается. Так в 2015-2016 учебном году повысилось на 8 % и составляет 50% . Однако, средний балл по русскому языку по сравнению с прошлым годом понизился на 1,7 в 2013-2014 учебном году (учитель Мельник Ю.А.) составил 28 (на 7,2 ниже городского – 35,2), в 2014-2015 учебном году (учитель Шуаева Е.Н.) – 31 (на 1,6 выше общегородского – 29,4) в 2015-2016 учебном году (учитель Мельник Ю.А.) – 28,3 (на 1,6 выше общегородского – 29,4). Кроме того, рассмотрев данные о качестве знаний / обученности (в %) обучающихся по русскому языку по четвертям и за учебный год в целом (66,7/100 – 1 четверть, 66,7/100 – 2 четверть, 66,7/100 – 3 четверть, 66,7/100 – 4 четверть, 66,7/100 – за год) и сравнив с результатами ГИА (50%), можно говорить о стабильных результатах за данный учебный год.

Итак, по результатам государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов за 2014-2015 учебный год и 2015-2016учебный год отмечается отсутствие обучающихся, не преодолевших порог успешности по русскому языку.

Математика

Год	Обученность (%)	Качество (%)	Рейтинг по школе (средний балл)
2008-2009	100 (76,8- Геленджик)	0	10,5 (13,7- Геленджик)
2009-2010	100 (82,04- Геленджик; 90,75 – край)	40 (43,23– Геленджик)	11,6 (13,96- Геленджик; 14,36 – край)
2010-2011	100 (90,6- Геленджик)	44,4 (62,9- Геленджик)	14,44 (16,1- Геленджик)
2011-2012	100	58,8	15,8

	(95,4- Геленджик)	(45,4- Геленджик)	(15,3- Геленджик)
2012-2013	100 (96,9- Геленджик)	40 (74,5 - Геленджик)	13 (19,5- Геленджик)
2013-2014	100 (97,2- Геленджик)	25 (70,1- Геленджик)	13,6 (17,9- Геленджик)
2014-2015	100 (95,4- Геленджик)	85,7 (74,5 - Геленджик)	17,86 (17,34- Геленджик)
2015-2016	100	50	15

По итогам государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса по математике качество знаний в 2015-2016 учебном году понизилось на 35,7% по сравнению с предыдущим годом (в 2014-2015 учебном году – 85,7%, в 2015-2016 учебном году – 50%). В 2014-2015 учебном году (учитель Ярмолюк В.М.) средний балл повысился – 17,86, что на 0,34 было больше среднегородского бала, а в этом учебном году средний бал по математике понизился на 2,86 и составил 15, что ниже среднегородского балла на Эти данные говорят об отрицательной динамике по математике.

Итак, по результатам государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов за 2014-2015 учебный год и 2015-2016 учебный год отмечается отсутствие учащихся, не преодолевших порог успешности по математике.

Экзамены по выбору обучающиеся в 2015-2016 учебном году сдавали в новой форме. В 2015-2016 учебном году было выбрано 2 предмета (биология, обществознание), что говорит о снижении мотивации обучающихся к определенным предметам.

Сведения о выборе и результатах сдачи экзаменов по выбору приведены в таблице:

предмет	учебный год	количество экзаменуемых	уровень обученности (%)	качество знаний (%)	Рейтинг по школе (средний балл)
обществознание	2015-2016	6	100	50	23,7
биология	2015-2016	6	100	66,7	28

Рассмотрев таблицу можно сделать выводы, что уровень обученности в стабильный – 100%; а качество знаний находится на удовлетворительном уровне.

Из вышеизложенного следует: результаты ГИА за последний год показывают, что подготовке обучающихся по русскому языку и математике, предметам по выбору уделялось большое внимание. Учителями-предметниками были разработаны планы индивидуальной работы, графики дополнительных занятий со слабоуспевающими учащимися по преодолению порога успешности, графики занятий с высоко мотивированными учащимися, что дало положительные результаты на ОГЭ. Хотя качество знаний по предметам и средний балл ещё достаточно низкие.

В целом, все обучающиеся сдали экзамены и получили аттестат об основном общем образовании, но прошли итоговую аттестацию хуже, чем в

предыдущем учебном году, что связано с низкой мотивацией к обучения и слабыми способностями по предметам.

В период подготовки к ГИА администрация школы осуществляла контроль за ведением классного журнала, регулярностью проведения родительских собраний, выполнением учебных программ по предметам и практической части программ, осуществляла контроль за преподаванием учебных дисциплин, организацией повторения, текущей успеваемостью.

Учебные программы выполнены, практическая часть программ соблюдена. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 класса завершилась в сроки, обозначенные нормативными документами.

Рекомендации:

1. Лемешко М.Н., зам.директора по УВР, довести до сведения педколлектива итоги подготовки и результаты ГИА 9 класса в 2015-2016 году в августе 2016 года.
2. Лемешко М.Н., зам.директора по УВР, к 01.10.2016 г. разработать план подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса в 2016-2017 учебном году.
3. Лемешко М.Н., зам.директора по УВР, к 15.07.2016 г. спланировать систему ВШК по подготовке и проведению ГИА.
4. Учителям русского языка и математики к 01.10.2016 г. разработать план подготовки выпускников к ОГЭ по предмету.
5. Учителям русского языка и математики, работающим в 9 классе, вести учёт отработки навыков и умений каждого учащегося, вести необходимую документацию. При разработке рабочих программ и КТП выделить часы на повторение пройденного материала.
6. Учителям-предметникам обеспечивать базовые знания при подготовке к ГИА, продолжить работу над повышением качества знаний, увеличить долю практико-ориентированных заданий в учебном курсе.
7. Учителям-предметникам активизировать работу по подготовке обучающихся к ГИА, с целью повышения качества знаний.
8. При подготовке к ОГЭ пользоваться документами, определяющими структуру и содержание КИМов в 2017 году, открытым сегментом Федерального банка тестовых заданий, аналитическими отчётами о результатах экзаменов, методическими рекомендациями ККИДППО по подготовке к ОГЭ.
9. Руководителям ШМО включить в план работы на 2016-2017 год вопросы подготовки к ГИА, анализ ГИА за 2016 года.
10. Классному руководителю Лысак О.М. осуществлять постоянную и своевременную связь с родителями выпускников по информированию их о текущей успеваемости, посещаемости дополнительных занятий, выполнении домашних заданий, о результатах КДР под роспись.

Инновационная деятельность, исследовательская деятельность педагогов

Особое внимание в работе методического совета, школьных методических объединений уделялось инновационной деятельности, поддержке педагогического творчества. Все педагоги школы работают над темами по самообразованию, в целях обмена опытом и повышения профессиональной компетентности выступают на заседаниях ШМО, педагогических советах.

Для решения задачи повышения профессионального мастерства учителя проводились следующие мероприятия:

– участие педагогов в школьных и городских методических объединениях, семинарах, «круглых столах»;

– выступления на педагогическом совете с сообщениями по темам самообразования;

– прохождение курсов повышения квалификации.

Как большой недостаток можно отметить не желание учителей принимать участие в творческих конкурсах, конкурсах на лучшую разработку уроков и профессиональных конкурсах.

В целом, не достаточно хорошо ведётся работа по обобщению и распространению передового педагогического, инновационного опыта. Необходимо мотивировать учителей школы на участие в профессиональных конкурсах, конкурсах, семинарах, конференциях по распространению передового и инновационного педагогического опыта.

Материально-техническая база школы

Ежегодно учебные кабинеты школы оснащаются техническими средствами обучения, учебно-наглядными пособиями, необходимыми средствами обучения для организации образовательного процесса в соответствии с действующими типовыми перечнями.

В учебном кабинете оборудуются удобные рабочие места индивидуального пользования для обучающихся в зависимости от их роста и наполняемости класса согласно СанПиН, а также рабочее место для педагогического работника.

Рабочее место педагогического работника оборудуется столом, приставкой для демонстрационного оборудования и технических средств обучения, шкафами для хранения наглядных пособий, экспозиционными устройствами, классной доской, инструментами и приспособлениями в соответствии со спецификой обучения.

Оформление учебных кабинетов школы соответствует требованиям современного дизайна для учебных помещений.

Оснащенность МБОУ ООШ №21 средствами ИКТ

	всего	подключено в локальную сеть школы	подключено к сети Интернет	ноутбуков (без Eee PC)
компьютеров в ОУ	27	0	14	18
из них:				
используется в учебных целях	23	0	10	16
используется в административных целях	4	0	4	2
установлено в библиотеке	2	0	2	0
установлено в учебных кабинетах	21	0	8	16
входит в состав мобильного класса	0	0	0	0
с операционной системой Windows	27	0	14	18
с операционной системой Linux	3	0	0	3

Оснащенность кабинетов информатики

Количество компьютерных классов	Количество техники в кабинетах информатики								
	компьютер	интер-активная доска	мультимедийный проектор	МФУ	принтер	сканер	ксерокс	локальная сеть	подключение к сети Интернет
1	13	1	1	1	2	0	1	1	10

Оснащенность учебных кабинетов

Кабинеты	Количество кабинетов	Количество кабинетов, оснащенных средствами ИКТ			
		только компьютер (ноутбук)	компьютер и мультимедийный проектор	компьютер и интерактивная доска	подключение к сети Интернет
начальной школы	4	0	4	4	2
математики	1	13	1	1	10
русского языка	1	0	2	2	1
физики					
химии					
биологии	1	0	1	0	0
географии					
истории и обществознания	1	0	1	1	0
иностранного языка	1	0		1	0
ОБЖ					

технологии					
прочие кабинеты					
Итого	9	13	9	9	13

Оснащенность медиацентра

Наличие медиацентра в ОУ (да/нет)	Где находится медиацентр (библиотека, метод.кабинет и т.д.)	Количество техники в медиацентре								
		компьютер	интер-активная доска	мультимедийный проектор	МФУ	принтер	сканер	ксерокс	локаль-ная сеть	подключе-ние к сети Интернет
нет										

Оснащенность кабинетов начальной школы

№ кабинета	Классы, занимающиеся в кабинете	Оснащение средствами ИКТ (+ / -)				Планируемое закрепление кабинета за классами на 2015 – 2016 учебный год
		только компьютер (ноутбук)	компьютер и мультимедийный проектор	компьютер и интерактивная доска	подключение к сети Интернет	
1	1	-	+	+	+	4
2	2	-	+	+	+	3
3	3	-	+	+	-	1
4	4	-	+	+	-	2

Интерактивные доски

Марка доски	Количество
Smart Board	3
Hitachi Starboard	2
Interwrite Board	1
Star Board	1
Interactive WhiteBoard	1
Итого	8

Выводы:

Анализ уровня продуктивности методической деятельности МБОУ ООШ № 21 показал, что в основном все задачи, стоящие перед школой в 2015-2016 учебном году выполнены. Учитывая вышеизложенное, методическую работу школы можно считать удовлетворительной. Вся работа в целом осуществлялась в соответствии с основной целью и задачами, подчинялась единой методической теме. Администрация школы способствовала решению приоритетных психолого-педагогических проблем,

координировала взаимодействие методических объединений, оказывала помощь педагогическому коллективу в работе над единой методической темой. В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы проведения таких недель вызвали интерес у учащихся. Продолжилось активное использование информационных технологий в учебном процессе, что позволило решить задачу повышения эффективности и результативности уроков. Систематическая деятельность методической службы школы позволила продвинуться по пути осуществления индивидуализированного подхода в системе личностно-ориентированного обучения и воспитания школьников.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются и **недостатки**:

– плохо ведётся работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта, внедрению в практику новых педагогических технологий;

– нет стремления у большинства педагогов повысить свою квалификационную категорию, участвовать в профессиональных конкурсах;

– недостаточно высокий уровень самоанализа учителей;

– снижение уровня качества знаний учащихся по предметам;

– отсутствие победителей городских предметных олимпиад свидетельствует о низкой организации работы преподавателей с одарёнными детьми;

Необходимо, чтобы самообразовательная подготовка учителей всегда имела выход на коллектив, то есть имела реальный практический результат. Необходимо усилить работу методических объединений по поиску, обобщению ППО и его распространению. Это может поднять не только уровень методической работы в школе, но и напрямую должно отразиться на результатах обучения и воспитания учащихся.

В целом, проанализировав работу школы за прошедший учебный год, для устранения недостатков и достижения значимых результатов в решении приоритетной проблемы развития школы, на педагогическом совете было решено в 2016-2017 учебном году школа будет работать над единой методической темой: *«Реализация ФГОС через духовно-нравственное воспитание в условиях модернизации и профилизации образования в сельской школе»*.

Самообследование воспитательной работы за 2015-2016 учебный год

«Воспитание – великое дело: им решается судьба человека». Слова В.Г. Белинского, сказанные в прошлом веке не только не теряют своей актуальности, но приобретают ещё большую значимость в наше время. Ведь, действительно, сейчас как никогда ранее судьба человека зависит от того, как

он воспитан. Вся воспитательная и образовательная деятельность в МБОУ ООШ № 21 в 2015-2016 учебном году были основаны на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития учащихся.

Ориентирами в постановке целей и задач воспитания учащихся, в развитии воспитательной системы школы являются цели государственной и региональной политики в области образования, а именно:

- формирование духовно-нравственного мира учащихся;
- гражданско-патриотическое воспитание детей;
- формирование здорового образа жизни, воспитание культуры здоровья, потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- профилактика асоциального поведения учащихся;
- подготовка детей к жизненному и профессиональному самоопределению.

В 2015-2016 учебном году **цель** воспитательной работы школы была: «Создание условий для воспитания социально-активной, успешной личности способной адаптироваться в современном обществе».

В прошедшем учебном году педагогический коллектив работал над следующими ***задачами:***

- изучение и воспитание ценностных отношений, культуры поведения, общения и дисциплинированности;
- приобщение ребёнка к здоровому образу жизни;
- организация работы по профилактике и предупреждению асоциального поведения учащихся;
- воспитание у детей гражданской позиции: патриотических чувств, нравственно-правовой позиции, толерантности, трудовой активности;
- обучение самоуправлению, введение коллективных форм жизнедеятельности в классе и в школе;
- формирование гуманистического мировоззрения, ответственности перед собой и обществом, будущими поколениями, за результатами своей деятельности в социальной, природной и культурной среде;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- проведение индивидуальной воспитательной работы с учащимися;
- создание условий для участия семей в воспитательном процессе школы;
- социально-психологическая помощь в решении вопросов опеки воспитания несовершеннолетних;
- содействие в социально-бытовом и трудовом устройстве учащихся, их профессиональной ориентации.

В соответствии с поставленными целями и задачами воспитательная работа осуществлялась по следующим **направлениям деятельности:**

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;

– общественно-трудовая деятельность;
– профилактическая деятельность;
– самоуправление;
– работа с родителями.

Воспитательная работа велась всем педагогическим коллективом, которую координировал Штаб воспитательной работы. В прошедшем учебном году в школе действовали 9 классных коллективов, обучались 89 учащихся из 78 семей.

В целях формирования социально паспорта школы, контроля за условиями проживания и воспитания детей в семье классными руководителями при содействии членов Штаба воспитательной работы были изучены все семьи учащихся, их социальный состав, и социальные условия. Посещения семей осуществлялись в течение всего учебного года.

Социальная среда школы

Критерии	**2011-2012 учебный год**	**2012-2013 учебный год**	**2013-2014 учебный год**	**2014-2015 учебный год**	**2015-2016 учебный год**
Всего учащихся/всего семей	87/77	89/78	82/73	85/73	89/78
Полных семей/количество детей в них	73/61	73/61	74/59	59/70	73/61
Неполных семей/количество детей в них *из них:*	14/16	16/16	14/14	14/8	14/8
Родители разведены/кол-во детей	7/8	7/8	7/7	7/7	7/7
Один родитель умер/кол-во детей	1/3	1/3	1/3	1/3	1/3
Многодетных/количество детей в них	5/10	5/10	3/9	3/9	3/9
Матерей-одиночек/детей в этих семьях	2/4	2/4	6/13	6/13	6/13
Один отец воспитывает детей/детей в этих семьях	-	-	-	-	-
Детей, проживающих под опекой/ количество семей	1/1	1/1	1/1	1\1	1\1
Дети сироты	-	-	-	-	
Дети с ограниченными возможностями/кол-во семей	1/1	2/2	2/2	0/0	0/0
Семьи, состоящие на учете в ОДН / кол-во детей	3/4	2/3	1/1	0/0	2/3
Количество учащихся, состоящих на учете в ОДН	1	-	-	-	-
Кол-во учащихся, состоящих на школьном профучёте	-	-	-	2	2
Занятость в кружках, секциях	87	87	78	85	89

Работа методического объединения классных руководителей

Заседания методического объединения классных руководителей проходили в школе каждую предпоследнюю неделю четверти. Структура проведения заседания: теоретический блок, выступление классных руководителей – из опыта работы по теме семинара; знакомство с методической литературой по изучаемому вопросу. Заседания проходили в форме методического (теоретического) семинара. В 2016 – 2017 учебном году необходимо включить такие формы и методики, как: «Круглый стол», «Мозговой штурм». Темы МО определены по заявкам классных руководителей: «Современные формы и методы внеурочной и внеклассной работы с учащимися», «Система работы классного руководителя по профилактике вредных привычек и других негативных проявлений», «Организация самоуправления в классе», «Реализация курсов внеурочной деятельности» и другие. В течение учебного года составлялась картотека интересных дел с классом и родителями, изученными технологиями, а также по теме самообразования классных руководителей. Каждый год представляется и обобщается опыт лучших классных руководителей (Мельник Ю.А., Лысак О.М., Филипова В.В.). В марте был проведён педагогический совет по теме ««Духовно-нравственное развитие и гражданско-патриотическое воспитание учащихся как основа воспитательной работы школы», на котором рассматривались вопросы: «Гражданско-патриотическое воспитание школьников на современном уроке истории»; «Формирование духовно-нравственных ценностей школьников на уроке и внеурочное время»; «Роль классного руководителя в процессе формирования ценностного отношения учащихся к здоровью и здоровому образу жизни»; «Ученическое самоуправление школы как фактор социализации личности школьника»; «Семья и школа. Пути сотрудничества в вопросах духовно-нравственного развития и воспитания школьника в ходе реализации ФГОС». В конце года классные руководители представили анализы по воспитательной работе.

Серьезное место отводилось консультативной работе заместителя директора по УВР с классными руководителями и различными школьными службами (в том числе и по координации совместных действий), учебе с молодыми педагогами и новыми классными руководителями. Всё это планировалось на основе изучения вопросов педагогов, их затруднений в работе. В течение всего учебного года классные руководители принимали участие в городских семинарах и заседаниях методических объединений.

Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний; через другие формы (персональный, классно-обобщающий и т. п.); через проверку и анализ документации.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы. При подготовке и проведении классных и

общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно-коммуникативные технологии, шоу-технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Учащиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района, города и другого уровня.

В течении учебного года были проведены традиционные школьные мероприятия: День Знаний; День Учителя; День Матери; Новогодний калейдоскоп; Классные часы к 23 февраля; Смотр песни и строя; Цикл мероприятий посвященному 9 Мая;. Последний звонок, Осенний бал, Дни добрых дел, Новогодний карнавал; Рождественские праздники, конкурс «А ну-ка, парни!», «Масленица», «Международный день защиты детей» «Внимание дети»; «День независимости» в которых принимали активное участие учащиеся с 1 класса по 9-ый классы. Большое значение в течение года придавалось развитию традиций школы.

В системе проводится изучение уровня воспитанности обучающихся школы (входная и выходная диагностика). Можно отметить, что работа школы и классных руководителей по различным направлениям воспитательной деятельности дали свои результаты: отмечено повышение (0,2 до 0,8 балла) результатов, отрицательной динамики не наблюдается.

Анализ работы классных руководителей показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально-значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются большинством классных руководителей. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных и муниципальных мероприятиях. Это позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса школы, это способствует:

- повышению уровня общительности каждого в отдельности;
- развитию личностных качеств учащегося, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемую часть школьного коллектива.

Участие класса, во всех общешкольных мероприятиях помогает классному руководителю заполнить досуг интересными и познавательными, весёлыми и развлекательными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы. Что немаловажно особенно для старшеклассников. Заинтересовать и включить ребят в жизнедеятельность коллектива можно только под руководством творчески работающих классных руководителей.

Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей.

Разнообразие форм и методов воспитательной работы, используемых классными руководителями, показывают профессионализм и творческую активность педагогов. Но развитие самоуправления в классных коллективах оставляет желать лучшего.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

Регулярные занятия самообразованием, коллективная методическая работа позволили классным руководителям овладеть различными воспитательными средствами, способствующими максимальной реализации педагогических возможностей в развитии индивидуальных качеств личности.

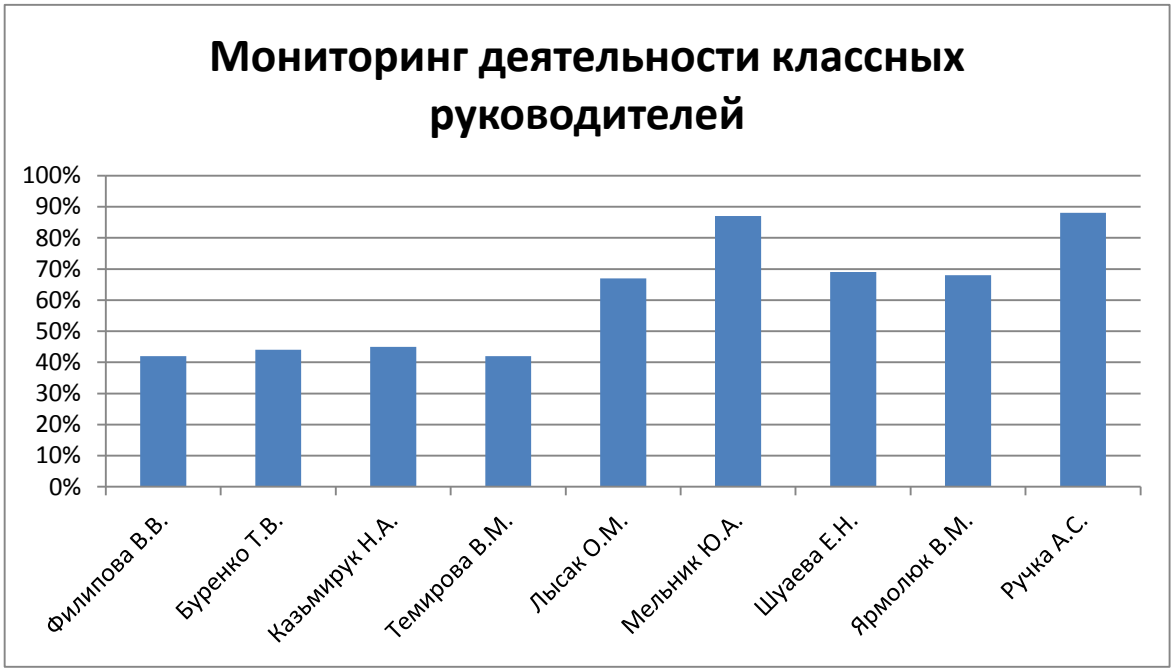
В процессе работы классные руководители провели оценку учащихся своего класса по признакам воспитанности, выделили для каждого школьника его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, провели индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

Более содержательной стала работа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, формированию чувства патриотизма, активного гражданина.

Значительно больше внимания в практике своей повседневной деятельности классные руководители стали уделять работе с семьями учащихся, активнее привлекать родителей к организации праздников.

В ходе взаимопосещений внеклассных мероприятий, при организации открытых коллективных творческих дел классные руководители учились анализировать свою работу, правильно оценивать ее результаты, устранять недостатки. В течение учебного года изучался уровень состояния воспитательной работы в классах, проводилось анкетирование учащихся, посещались и анализировались классные часы и другие внеклассные мероприятия, разрабатывались памятки.

Активная работа классных руководителей, продуманная самообразовательная работа способствовали совершенствованию деятельности педагогического коллектива по развитию индивидуальных способностей и интересов учащихся через учебно-воспитательную работу.



Гражданско-патриотическое воспитание

Работа в данном направлении в 2015-2016 г. проводилась согласно утвержденной программе «Я – патриот». В начале учебного года за классными коллективами 5-9 классов были закреплены ветераны ВОВ, труженики тыла, ветераны педагогического труда. В течение года учащиеся школы совместно с классными руководителями поздравляли ветеранов с праздниками, оказывали посильную помощь, проводили праздники, митинги, классные часы, беседы для ветеранов и с их участием. 5-9 классы ухаживали за памятником и братской могилой 4 советским летчикам, погибшим во время ВОВ.

В течение 2015-2016 учебного года в школе работал школьный военно-патриотический клуб «Патриот», который посещали 30 обучающихся.

В течение учебного года согласно плану ВР школы и планам работы классных руководителей во всех классах проводились мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию.

В феврале традиционно проходил месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы «За веру, Кубань и Отечество!». В этом году месячник получился очень насыщенным мероприятиями, встречами, экскурсиями. Всего в месячнике приняли участие 88 обучающихся школы с 1 по 9 классы, 16 работников школы, 34 родителя, военнослужащие воинской части № 2156 с. Криница, ветераны ВОв; люди, чьё детство было опалено войной; ветераны труда; воины, выполнявшие воинский долг в горячих точках, представители казачества.

Месячник проходил с 23 января по 23 февраля 2016 года. Было запланировано и проведено 32 мероприятия военно-патриотической направленности, среди которых конкурс стихов «О доблести, о верности, о славе», общешкольная военно-историческая викторина, тематические просмотры художественных фильмов военно-патриотической тематики с

последующим обсуждением сюжета, библиотечный урок «Прикоснись к подвигу», уроки мужества, классные часы, позволившие активизировать интерес учащихся к углубленному изучению истории Отечества.
Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками локальных войн, выпускниками школы, прошедшими службу в Вооружённых силах, акции «Согреем сердца ветеранов», «Помощь ветеранам», «Подарок солдату», благоустройство памятника и братской могилы на территории школы, способствовали воспитанию уважения к подвигу воинов, чувства сопричастности к родной истории.

Выставка, оформление стендов на военно-патриотическую тему, работа в музейном уголке, выпуск школьной газеты «О ходе месячника патриотической работы в школе» обогатили опыт ребят в плане социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми, способствовали переосмыслению отношения к себе, к Родине, окружающему миру на основе понимания и сотрудничества.

Творческие мероприятия, такие как конкурс сочинений «патриотизм – что это?», конкурс рисунков «Война глазами детей», конкурс плакатов, посвящённый 71-летию победы в Великой Отечественной войне, дали возможность ребятам реализовать свои способности и проявить инициативу.

Повышению интереса к военно-прикладным видам спорта, развитию физических, волевых качеств способствовали такие события месячника, как конкурс «А ну-ка, парни», конкурс «Будущий воин», «Герой нашего времени», соревнование по стрельбе из пневматической винтовки, конкурс строя и песни отрядов детской общественной организации «Искатель».

Учащиеся школы приняли активное участие в городских мероприятиях в рамках месячника. В городском конкурсе строя и песни юнармейских отрядов команда школы заняла 1 место среди основных школ города.

В целом весь месячник прошёл на высоком уровне активности. Использование в работе разных форм и видов деятельности позволило всем обучающимся школы по мере их возможностей и способностей принять участие в месячнике, проявить себя, а главное почувствовать себя патриотом своей Родины.
В мае организована декада, посвященная 71-годовщине Великой Победы, в рамках которой 89 обучающихся приняли участие в районном этапе Всероссийской акции «Георгиевская ленточка – 2016», мероприятиях по плану. 9 мая в день 71-годовщины Победы все учащиеся 1-9 классы и педагоги школы участвовали митинге. В целях привлечения учащихся к социально-значимой деятельности организована акция «Помощь ветеранам», в ходе которой оказывается помощь в решении хозяйственных вопросов ветеранам Великой Отечественной войны.
В течение года проводились общешкольные линейки «Ты – россиянин», на которых чествовали лучших спортсменов, победителей олимпиад, конкурсов. Наибольшее внимание гражданско-патриотическому воспитанию уделяют классные руководители Мельник Ю.А., Лысак О.М. Успешно решается

проблема воспитания любви к своей малой родине учителями начальных классов, особенно Филиповой В.В. и Темировой В.М.
В прошедшем учебном году на достаточно высоком уровне велась работа научно-исследовательская и спортивная работа по данному направлению, о чём свидетельствуют призовые места, полученные учащимися и учителями школы. В общей сложности в прошедшем учебном году мы приняли участие более чем в 40 мероприятиях различной направленности, в 22 из которых заняли призовые места, что на 14% меньше по сравнению с прошлым годом.
В прошедшем учебном году учащиеся нашей школы приняли участие в международных конкурсах «British Bulldog», «Кенгуру», «Русский медвежонок», где заняли призовые места. Марина Николаевна отметила, что большинство в большинстве конкурсов принимают участие один и те же учащиеся и педагоги, что большинство учителей не стремится принимать участие в профессиональных конкурсах и повышать уровень своего педагогического мастерства.
Хочется отметить, что вся запланированная работа по данному направлению выполнена и можно отметить следующие положительные результаты:

– гражданско-патриотическому воспитанию уделяется всё больше внимания;

– классные руководители привлекают родительскую общественность для проведения совместных мероприятий по данному направлению;

– учащиеся школы активно принимают участие в конкурсах, викторинах, конференциях, завоёвывая призовые места.

Наряду с достигнутыми успехами, имеется ряд недостатков:

– в школьной комнате боевой славы представленные экспонаты в недостаточной степени систематизированы по темам;

– не систематизирован банк данных работ по данному направлению;

– не все классные руководители уделяют должное внимание и проводят на достойном уровне мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию.

Духовно-нравственное воспитание

Нравственно-эстетическое воспитание являлось одним из основных направлений воспитательной работы школы в прошедшем году.
Цель: помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила поведения.
Задачи: формирование нравственного отношения к окружающим людям, формирование нравственной системы ценностей.
Работа по нравственно-этическому воспитанию проводилась согласно утвержденному плану мероприятий.
В течение года проведены классные часы, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, встречи с ветеранами ВОВ, Афганистана, тематические мероприятия патриотической и нравственной направленности, День памяти погибших в Беслане, поздравление с Днем Учителя ветеранов педагогического труда, пожилых людей с Днём пожилого

человека, проведение тематических часов по духовному воспитанию « В начале было слово». Особое внимание уделялось мероприятиям по профилактике экстремистских проявлений среди учащихся, бережному отношению к окружающему миру, культурному поведению в общественных местах.

Нравственное развитие личности заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствовании. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы.

Продолжается работа школьного научного общества. В этом направлении предпочитают работать учащиеся старшего звена.

Хорошим результатом в области ученических исследований способствует кадровый потенциал преподавателей. В школьном научном обществе ведут занятия учителя, владеющие методологической и исследовательской культурой (Мельник Ю.А., Лысак О.М.).

По результатам видно, что дети, под руководством педагогов, могут вести научно-исследовательскую работу, однако необходимо увеличить количество участников в научно-практических конференциях, побуждая интерес учащихся к этой сложной, но захватывающей работе.

Этот вопрос был, вынесен на обсуждение методического совета школы и руководителям МО было предложено разработать темы будущих выступлений, алгоритм работы с одаренными детьми.

Так же на очередном заседании МО классными руководителями была рассмотрена тема работы с одаренными детьми и классным руководителям рекомендовано взять под контроль сотрудничество ученика и учителя. По этому направлению планируется работа с родителями.

Одним из направлений Приоритетного Национального Проекта «Образование» является поддержка инициативной способной талантливой молодежи. Наша школа в этом учебном году продолжила работу по этому направлению. Учащиеся школы участвуют во всех городских и областных научных конференциях, олимпиада, спортивных соревнованиях.

В течение 2015-2016 учебного года наметилась тенденция к повышению участия классов в различных школьных, внеклассных и внешкольных мероприятиях. Хотелось, чтобы классные руководители относились к подготовке учащихся с большей ответственностью и добросовестностью.

Физкультурно-оздоровительное направление

Физкультурно-оздоровительное направление деятельности школы осуществлялось в ходе реализации программы «Здоровье», целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к

здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

В соответствии с программой были определены основные направления работы:

– профилактика и оздоровление – утренняя зарядка, физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

– образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

– информационно-консультативная работа – ежемесячные классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: туристические слеты, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

В течение 2015-2016 учебного года в школе работали спортивные кружки и секции «Настольный теннис», «Спортивно-прикладной туризм», «Футбол» от ДЮСШ «Виктория», которые в общей сложности посещали 60 учащихся (53%), в начальной школе в рамках ФГОС во внеурочной деятельности введен курс «Туризм», который посещали все учащиеся 1-4 классов (45 учащихся – 53% от общего числа учащихся).

Учителем физической культуры Ручка А.С. систематически проводились спортивные соревнования в рамках VI Всекубанской спартакиады школьников, Президентские игры, проведены тематические часы, посвященные Олимпийскому движению. Фельдшер Лазаренко Н.А., согласно заключённому договору между МБОУ ООШ № 21 и МУЗ «Городская больница», регулярно в течение года проводила беседы, классные часы, посвящённые здоровому образу жизни, профилактике вредных привычек.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

В рамках тематических недель «В здоровом теле – здоровый дух», акции «Спорт против наркотиков», «Школа-территория свободная от табака» классными руководителями проведены тематические классные часы, беседы по пропаганде здорового образа жизни учащихся.

К сожалению не все ответственные учащиеся, классные руководители, относятся добросовестно к проведению оздоровительных мероприятий (не качественно проводятся зарядки, на улице во время паузы дети

предоставлены сами себе), ведь это может привести к травматизму учащихся школы.
В целом, работа по данному направлению велась на удовлетворительном уровне. Как недостатки хочется отметить недостаточное материально-техническое обеспечение для полноценного развития спортивно-массового воспитания.

Профилактическая работа

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними. Регулярно проводилось обследование жилищно-бытовых условий, выполнение родительских обязанностей, семей состоящих на учёте в ОПДН.
Разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.
В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, деятельность школы по выявлению необучающихся детей, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы в этом направлении.
Реализация закона Краснодарского края от 21.07.2008 №1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в Краснодарском крае» является основой воспитательно-профилактической работы школы, направленной на защиту прав детей, их нравственное воспитание, формирование правовой культуры, уважения к Закону; организацию полезной занятости учащихся во внеурочное время, профилактику правонарушений несовершеннолетних.
Штаб воспитательной работы объединяет и координирует деятельность по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся, защите их прав, профилактике безнадзорности и правонарушений, обеспечивает межведомственное взаимодействие. С начала учебного года было проведено 16 заседаний ШВР, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с учащимися и их родителями.
Между заседаниями Штаб не прекращает работу. Ежедневно действует приемная Штаба, которая занимается текущими вопросами организации воспитательной работы; профилактики безнадзорности, правонарушений. Штабом анализируется деятельность педагогического коллектива по реализации Закона, корректируется график участия педагогов и родителей в

рейдовых мероприятиях. Со всеми учащимися, допустившими нарушение Закона и их родителями, Штабом проводятся оперативные мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье, разрабатывается индивидуальный план работы, направленный на коррекцию поведения учащихся, оказание психолого-педагогической поддержки. Члены Штаба участвовали не только в рейдовых мероприятиях, но и школьных операциях «Подросток», осуществляли контроль за занятостью учащихся находящихся в социально-опасном положении в кружках, спортивных секциях.

При активном содействии Штаба в школе проводятся мероприятия по пропаганде правовых знаний, по профилактике правонарушений, профилактике наркомании, табакокурения, употребления алкоголя несовершеннолетними; по организации внеурочной занятости и досуга учащихся.

В 2015-2016 учебном году проведены: в сентябре уроки гражданственности, уроки правовых знаний «Я и закон», операция «Взрослые и дети, помните правила эти» (распространение буклетов и стикеров для учащихся и родителей с основными положениями закона), акция «Уроки для детей и их родителей», «Закон и подросток», в октябре прошла кампания по выборам Президента школьной республики, для учащихся 1-4 классов организованы театрализованные уроки с участием активистов Самоуправления «Есть на Кубани детский закон», выставка рисунков (1-4) «Детский Закон соблюдай, вовремя домой шагай», в ноябре состоялись тематические уроки, посвященные принятию Конвенции о Правах ребенка, состоялась акция «Спорт как альтернатива пагубным привычкам», в декабре проведены тематические классные часы «Конституция - основной закон государства», акция «Остановим беду» с участием медицинских специалистов. В феврале проведен цикл мероприятий гражданско-патриотической направленности в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы, в марте, октябре Дни самоуправления, ч/о «Как провести каникулы с пользой», в апреле - диспут учащихся 9 класса «Преступление и наказание», школьный этап школы безопасности, школьная «Зарница», в мае – военно-патриотическая игра «Зарница», акция «Школа – территория свободная от табака», «Каникулы».

В течение учебного года организовывались встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов.

Для обеспечения взаимодействия Штаба с родительской общественностью на стенде «Закон один на всех» указаны данные о членах штаба и контактные телефоны; информация о Штабе воспитательной работы помещена на школьный сайт, имеются информационные стенд «Мы выбираем будущее».

В целях контроля за реализацией Закона, разработан мониторинг деятельности классных руководителей, отражающий основные направления воспитательной работы классных руководителей, ежемесячно проводятся

совещания, на которых рассматриваются вопросы организации воспитательной работы в школе.

Особое внимание уделяется Штабом организации досуговой деятельности. В школе действовал школьный спортивный клуб «Смена», в который включены все классные коллективы. Охват учащихся спортивно-массовой, секционной, клубной работой составляет -100%.

Отмечается положительная динамика по нарушившим Закон, вот уже второй год подряд нарушивших Закон нет. За период 2012-2013 уч. года нарушителей Закона 1539-КЗ, выявлено не было.

Статистика нарушений Закона №1539-КЗ

2010	2011	2012 г.	2013г	2014	2015
8	2	0	0	0	0

На конец 2 квартала 2016 года на учете в ОПДН никто не состоит, 2 обучающихся состоят на учёте ВШУ и две семьи, находятся в социально-опасном положении.

	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Кол-во учащихся, состоящихна учете из них	2	5	2	1	0	0	2	2
ОДН	1	2	2	1	0	0	0	0
ВШУ	1	3	0	0	0	0	2	2
Количество семей, состоящих на учете	1	1	0	2	2	1	0	2

Со всеми обучающимися, состоящими на профилактическом учете и проживающими в семьях, находящихся в социально-опасном положении, проводится психолого-педагогическая работа, направленная на коррекцию поведения. Данные обучающиеся активно вовлекались в общественно-полезную, спортивную, творческую деятельность. Члены Штаба ежемесячно проводили рейдовые мероприятия в семьи учащихся с целью контроля за условиями проживания и воспитания детей.

В профилактической работе применяются методики информационного воздействия, используются возможности школьного сайта, школьной газеты, выпущены буклеты.

Вопросы профилактики асоциального поведения рассматривались на МО классных руководителей в марте, сентябре, на педагогическом совете в августе, январе, апреле, на административных совещаниях в сентябре, ноябре, декабре, апреле, мае, на заседаниях ШВР, Совета профилактики правонарушений.

Динамика правонарушений по сравнению с аналогичным периодом прошлого года уменьшилась. Педагогическому коллективу необходимо усилить работу по профилактике правонарушений, разнообразить формы и методы пропаганды правовых знаний, популяризации Закона №1539-КЗ.

Профилактика правонарушений остается одной из основополагающих составляющих воспитательной работы в предстоящем учебном году.
В МБОУ ООШ № 21 отлажено тесное взаимодействие **с** правоохранительными - органами и другими службами муниципального образования по профилактике преступности и правонарушений среди несовершеннолетних по выявлению учащихся пропускающих учебные занятия без уважительной причины. В течение 2015-2016 учебного года не посещающих школу в течение длительного времени нет.
Проводится работа по отслеживанию и социальной адаптации детей находящихся в социально-опасном положении. Ведутся карточки индивидуальной работы, акты обследования семей, оформлены и регулярно обновляются уголки по профилактике наркомании. За несовершеннолетними состоящими на профилактическом учете закреплены общественные наставники. Родительские комитеты принимают активное участие в мероприятиях направленных на профилактику правонарушений и безнадзорности учащихся. Педагоги школы принимают участие в рейдах ДНД. Регулярно проводятся профилактические беседы с учащимися анкетирование с целью предотвращения правонарушений. Все учащиеся школы активно вовлекаются в общественную жизнь школы, с учётом их интересов и индивидуальных возможностей.
Для повышения уровня воспитательно-профилактической работы проводились педагогические лектории по темам: «Роль семьи в воспитании младшего школьника», «Авторитете родителей, его источники и прочность», «совместная работа семьи и школы по профилактике правонарушений и безнадзорности».
Социальным педагогом была разработана рекомендация для педагогов об ознакомлении родителей с законом № 1539-КЗ, памятка для детей и их родителей. Инспектор ОДН проводила лекции с учащимися и родителями направленные на профилактику правонарушений и безнадзорности. В школе работает почта и телефон доверия, регулярно обновляется сайт.
Большое внимание уделялось организации летнего отдыха детей. Была организована 100% летняя занятость детей находящихся в социально-опасном положении.

Пропаганда здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, наркомании является одним из приоритетных направлений в воспитательной работе МБОУ ООШ № 21, которое реализуется через систему мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ, профилактику вредных привычек, наркомании на 2014-2015 учебный год.
Ответственный за организацию работы по антинаркотическому воспитанию: заместитель директора по УВР М.Н. Лемешко и социальный педегагог Юдина М.В. ШВР проводит практическую работу, направленную на профилактику вредных привычек, пропаганду ЗОЖ:
- мониторинг отношения учащихся к ЗОЖ;

- индивидуальные и групповые тренинговые занятия с учащимися; - консультирование родителей по вопросам семейного воспитания - диагностическая работа;
-консультативная, методическая и практическая помощь классным руководителям в организации профилактической работы с учащимися;
- индивидуальная работа с учащимися находящимися в социально-опасном положении, направленная на коррекцию поведения;
- демонстрация фильмов, клипов антинаркотической направленности.
В целях психолого-педагогического просвещения, развития взаимодействия с родительской общественностью в вопросах профилактики наркомании, вредных привычек в школе проводились родительские лектории «Как уберечь ребенка от вредных привычек», «Секреты семейного воспитания», родителям предлагаются памятки, буклеты «Заповеди воспитания», «Признаки употребления ребенком наркотических веществ», «Что делать, если ваш ребенок употребляет наркотики».
Для родителей учащихся 8-9 классов было организовано родительское собрание по вопросу проведения анонимного экспресс-тестирования. В течение учебного года организуются социально-психологические тренинги внутрисемейного общения и личностного роста родителей; проводится анкетирование родителей классными руководителями, психологом с целью изучения воспитательного потенциала семей. Для информирования родителей используются возможности школьного сайта, информационного стенда, школьной газеты, информация о профилактической работе школы предоставлялась в СМИ.
В целях профилактики незаконного потребления наркотических средств среди детей, профилактики наркомании, пропаганды ЗОЖ, в МБОУ ООШ №21 с 01 сентября по 04 октября 2015 года проведена акция «Уроки для детей и их родителей».
С 1 октября 2015 по 30 ноября 2015 года проведена профилактическая акция «Спорт как альтернатива пагубным привычкам». В акции приняли участие 100% учащихся.
В сентябре, декабре, ноябре, апреле проведены общешкольные Дни здоровья.
ШВР проводится мониторинг занятости учащихся в кружках и секциях.
Большое внимание уделялось организации летнего отдыха детей. Была организована 100% летняя занятость детей находящихся в социально-опасном положении. Формы организованной занятости:
- лагерь дневного пребывания «Солнышко»;
- производственная бригада;
- работа школьного лесничества;
- работа школьной спортивной площадки в вечернее время;
- летняя эколого-биологическая практика;
- работа отряда Новые тимуровцы;
- многодневные и однодневные походы;
- экскурсии по краю.

Взаимодействие семьи и школы

Взаимодействие семьи и школы является важнейшим фактором в формировании воспитательного пространства. Общая цель семьи и школы – воспитать гармонично развитую личность.

Одной из стратегических линий развития и успешного функционирования школы является серьезное и целенаправленное психолого-педагогическое просвещение семьи по вопросам взросления ребенка, его социализации, внутрисемейных отношений. В течение учебного года родительский всеобуч осуществляли классные руководители, завуч по УВР, социальный педагог согласно запланированной тематике. Общешкольные родительские собрания были посвящены взаимодействию семьи и школы в вопросах пропаганды здорового образа жизни, профилактики безнадзорности и правонарушений, профилактики вредных привычек, реализации Закона № 1539-КЗ, обеспечению безопасности детей. В мае проведен круглый стол с участием родителей и подростков «На пути к самостоятельности» (Ярмолюк В.М.), обсуждение вопроса о проведении анонимного экспресс-тестирования.

Родители в течение всего учебного года являлись активными помощниками классных руководителей в организации классных и общешкольных мероприятий. Были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей: осенний бал, «День Матери», новогодние утренники и вечера, Дни здоровья, спортивные соревнования «Папа, мама, я-спортивная семья», Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы, «Моя мама - лучшая на свете» и др.

Было проведено 4 общешкольных родительских собрания и 18 классных родительских собраний, на которых проводилась просветительская работа с родительской общественностью, беседы по всем видам безопасности, профилактические беседы по ЗОЖ и т.д.

Родители учащихся 1-9 классов принимали участие в месячнике по реализации закона Краснодарского края № 1539-КЗ совместно с педагогами осуществляли рейды в вечернее и ночное время, дежурство на школьных мероприятиях. Однако стоит отметить, что деятельность родителей в данном направлении необходимо в предстоящем году активизировать, чаще привлекать отцов к дежурствам по Закону 1539 КЗ, классным руководителям эффективнее использовать родительские комитеты как инструмент воспитательного воздействия на учащихся, семьи, требующие особого воспитательного внимания.

В целом взаимодействие школы и семьи осуществляется посредством установления заинтересованного диалога и сотрудничества, направленного на обеспечение целостности воспитательной системы.

В предстоящем учебном году необходимо:

1) активизировать деятельность Родительского комитета;

2) добиваться 100 % посещаемости родителями родительских собраний;

3) продолжить работу по развитию родительского всеобуча,

5) развивать взаимодействие семьи и школы, использую традиционные, новые формы работы с родителями, возможности школьного сайта.

Работа школьного
(ученического) самоуправления

Целью работы школьного (ученического) самоуправления являлось вовлечение всех учащихся в мероприятия, способствующие развитию творческого, духовно-нравственного и физического потенциала личности.

В течение года при участии школьного (ученического) самоуправления были проведены следующие мероприятия: туристский слёт школьников, спортивные соревнования «Весёлые старты», конкурс «Смотр строя и песни», соревнования «Школа безопасности», спортивные соревнования «Быстрые, сильные, меткие», школьный этап военно-спортивной игры «Зарница», выпуск боевых листов, стенгазет; встречи с представителями военной службы, казачества; олимпиада «Ратные страницы истории», краеведческая конференция «Геленджик - моя малая родина», месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы, уходные работы за памятниками Вов, соревнования «Мама, папа, я - спортивная семья», празднование Дня Рождения школы, празднование «Дня рождения» Краснодарского края, дни здоровья. Анализ уровня работы ученического самоуправления показал, что в основном все задачи, стоящие перед самоуправлением в 2015-2016 учебном году выполнены. Необходимо отметить следующее:

1) школьное (ученическое) самоуправление уделяло большое внимание конкурсам военно-спортивной направленности, благодаря чему школа достигла хороших результатов;

2) систематическая научно-поисковая деятельность позволила учащимся проявить свои интеллектуальные способности не только на школьном уровне, но и на муниципальном и краевом;

3)участие в творческих конкурсах помогло талантливым детям реализовать свои способности.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются и недостатки:

1) в некоторых видах деятельности (спортивное ориентирование, лёгкая атлетика) работа ведётся на недостаточно высоком уровне. Данному направлению следует уделить большее внимание.

В целом, проанализировав работу школьного (ученического) самоуправления за прошедший учебный год, ученический совет принял решение планировать дальнейшую работу с учётом положительной практики и имеющихся недостатков.

Выводы:

Анализ уровня продуктивности воспитательной деятельности МБОУ ООШ № 21 показал, что в основном все задачи, стоящие перед школой в 2015-2016 учебном году выполнены. Учитывая вышеизложенное, воспитательную работу школы можно считать удовлетворительной. Вся работа в целом осуществлялась в соответствии с основной целью и задачами.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
2. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.
3. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
4. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
5. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.
6. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
7. Уделить внимание работе ШМО классных руководителей.
8. Продолжить работу по развитию ученического самоуправления.
9. Совершенствовать работу по приоритетным направлениям воспитательной деятельности
10. Продолжить развитие школьных традиции.

Самообследование работы школьной библиотеки за 2015 – 2016 учебный год

Краткая информация о библиотеке.

Библиотека расположена в здании основной школы. Занимает изолированное помещение, совмещенное с музейной комнатой. Отдельным читальным залом библиотека не располагает. Для работы со справочной литературой, которая не выдается на дом, в библиотеке оборудована зона для самостоятельной работы учащихся. Для свободного доступа к фондам, библиотека оснащена корпусной библиотечной мебелью: шестью односторонними и четырьмя двухсторонними стеллажами, выставочным шкафом и двумя тумбочками для документов. В библиотеке имеется компьютер с выходом в Интернет для учащихся.

Организует работу библиотеки один работник-библиотекарь. Сотрудник имеет среднее техническое образование. Стаж работы в данном учреждении составляет 17 лет.

Режим работы библиотеки по обслуживанию читателей: с 9.00до13.00, без перерыва на обед, с двумя выходными (суббота, воскресенье). Каждый четверг проводится методический день. Кроме того, ежемесячно, каждую последнюю пятницу месяца в библиотеке проводится санитарный день.

Библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы.

На конец учебного года библиотечный фонд составляет: учебники - 2402 экз.; художественная литература – 772 экз.; методические пособия – 115 экз.

Основными направлениями деятельности школьной библиотеки в 2015 -2016 учебном году являлись:

1. Охват библиотечным обслуживанием всех учащихся и персонал школы.
2. Работа по сохранности библиотечного фонда.
3. Оказание помощи в проведении классных и школьных мероприятий.
4. Проведение библиотечных уроков для обучения основам библиотечно-библиографической грамотности.
5. Оказание помощи учащимся и учителям в подборе литературы.
6. Патриотическое воспитание школьников с помощью проведения выставок, уроков мужества, массовых мероприятий.
7. Пропаганда произведений отечественной и зарубежной литературы, не входящих в школьную программу.

Задачи школьной библиотеки, поставленные на прошедший 2015 – 2016 учебный год: обеспечение учебно-воспитательного процесса путём библиотечно-библиографического, информационного обслуживания учащихся и педагогов школы выполнены.

Школьной библиотекой предоставлялись возможности использования информации для получения знаний, развития самообразования. Учащиеся школы на протяжении учебного года овладевали навыками самостоятельной оценки и использования информации в учебном процессе. Школьная библиотека обеспечивала пользование книгами, учебниками и прочими информационными источниками, художественными и документальными.

Основные функции школьной библиотеки: образовательная, информационная и культурная были использованы в полном объеме.

Учет и работа с фондом.

Сотрудником библиотеки для обеспечения учета и работы с фондом ведется следующая документация:

** книги суммарного учета фонда библиотеки (художественного и учебного);

** инвентарные книги (учебников, художественного фонда, медиатека);

** картотека учета учебников;

** тетрадь учета изданий, принятых от читателей взамен утерянных;

** читательские формуляры.

Записи в документах производятся своевременно и аккуратно. Фонд в библиотеке расставлен по таблице ББК. Режим сохранности фонда соблюдается. В целях сохранности справочного фонда, энциклопедии на дом не выдаются, для работы со справочной литературой отведено рабочее место.

Продолжается работа по составлению каталогов и внесение фонда в базу данных компьютера.

Много времени уделяется работе с учебным фондом. В начале учебного года был проведен анализ обеспеченности учащихся учебниками. Анализ показал, что обеспеченность учебниками по школе составляет 100%. Библиотекарь совместно с администрацией и учителями своевременно и тщательно работает с бланками заказа на учебники.

Сведения о новых поступлениях и список учебных пособий на 2016-2017 учебный год вывешены на стенде «Школьная библиотека».

Вновь поступившие издания занесены в компьютерную базу данных и в картотеку учебников.

Для сохранности учебного фонда проводились рейды по классам. Проверка состояния учебников показала, что многие обучающиеся небрежно относятся к учебникам (нет обложек, перегиб станиц, подчеркивание). Замечания были доведены классным руководителям класса. Проведены в классах беседы, о бережном отношении к книгам. Дан был срок для приведения в порядок учебников. В течение недели дети привели книги в порядок.

В конце учебного года по графику прошла сдача учебников по классам. При сдаче учебников принимались только подклеенные учебники.

Проведена большая работа по выявлению и списанию ветхих, морально устаревших и неиспользуемых документов.

Для поддержания чистоты и порядка в библиотеке проводятся санитарные дни.

Работа с читателями.

В этом направлении библиотека работает по привитию у детей любви к книге, чтению, выработке стимула посещения библиотеки, которая потом превращается в привычку и острую необходимость.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с Положением о библиотеке. Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно–информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях. Библиотекарь постоянно формирует у читателей навыки независимых библиотечных пользователей.

От читателей поступило 46 запросов различного характера. В большинстве своем справки выдавались при подготовке общешкольных мероприятий, внеклассных занятий, педагогических советов.

Знакомство со школьной библиотекой обучающихся первых классов традиционно происходит в сентябре.

В процессе библиотечного урока «Первое посещение библиотеки» учащиеся узнали, что такое библиотека, ознакомились с библиотечными правилами, о бережном отношении к книге. Каждый участник мероприятия получил буклет – приглашение на посещение школьной библиотеки.

Воспитание культуры чтения обучающихся является приоритетной задачей в работе библиотеке. Эта задача решается через проведение библиотечно–библиографических уроков и в индивидуальных беседах с читателями.

В рамках программы библиотечно-библиографических занятий проведено 6 уроков:

- Урок-экскурсия «Первое посещение библиотеки» для 1 класса;
- «Структура книги» для обучающихся 3-4классов;
- «Твои первые словари, справочники и энциклопедии» для 3- 4 классов;
- «Строение книги» для обучающихся 2 класса;
- «Пресса для мальчишек и девчонок» для 2-4 классов;
- «Каталог – компас в книжном мире» для 5-6 классов.

При записи в библиотеку проводилась индивидуальная беседа с читателями о правилах пользования библиотекой, об информационных ресурсах библиотеки.

В течение года проводились рекомендательные беседы при выборе книг, беседы с целью выявления интересов читателя, беседы о прочитанном.

Изучение информационных потребностей читателей посредством анализа формуляров читателей и тетради учета библиографических справок, свидетельствующих, о читательских интересах говорит, о преобладающем интересе к книгам по предметам: «Кубановедение»; «Окружающий мир»; «История России».

Проанализировав посещаемость по классам за три учебных года:

Учебный год	**2013-2014**				**2014-2015**				**2015-2016**			
Классы	1\2	3\4	5\7	8\9	1\2	3\4	5\7	8\9	1\2	3\4	5\7	8\9
Посещаемость	543	694	486	287	595	856	623	397	827	580	628	347

Стало видно, что посещаемость с каждым годом увеличивается. В последние годы в школу приходят первоклассники, которые любят читать, интересуются литературой по окружающему миру. Учащиеся старшей школы много времени проводят по поиску материалов к докладам, рефератам, к подготовке к сдаче экзаменов.

Проанализируем объем книговыдачи за три учебных года по отраслям:

Книговыдача	**2013-2014**	**2014-2015**	**2015-2016**
Естественные науки	82	56	87
Прикладные науки	21	24	15
Педагогические науки	17	10	15
Общественные гуманитарные науки и литература универсального содержания	223	270	312
Художественная литература	910	1376	1117
Детская литература	546	734	695
Литература по Кубановедению	151	149	108

Из данной таблицы видно, что больше всего выдается детской и художественной литературы, хотя ассортимент фонда скуден. Показатель же литературы по другим разделам значительно увеличился за счет работы учащихся с энциклопедиями и со справочной литературой. Очень плохая посещаемость библиотеки отмечается со стороны учителей – предметников, это можно объяснить плохим комплектованием методической литературой библиотеки.

Воспитательная работа.

С целью формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя; обучение пользованию носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации, а также способствование формированию личности обучающихся средствами культурного наследия в библиотеке большое внимание уделяется воспитательной работе. Для выполнения этих задач используются различные методы и формы индивидуальной и массовой работы.

Стали традиционными тематические выставки, посвященные календарной дате: День Знания - «Читаем, играем, обсуждаем»; «9 декабря – День героев Отечества»; «Новогодние истории и Рождество»; «Дни воинской славы»; «Первый полёт в космос»; «Летопись Великой Отечественной»

Подбирая материал к этим выставкам, библиотекарь стремится рассказать не только об истории праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу для самостоятельного чтения, проводит беседы с читателями.

Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины, конкурсы рисунков, беседы-диспуты, литературные игры, конкурсы чтецов.

В этом учебном году читатели познакомились с творчеством С.А. Есенина (сентябрь), Д. Родари (октябрь), Р.Л.Стивенсона (ноябрь), Шарля Перро (январь), К. Симонова (февраль), И.Ф. Варравы (апрель).

Традиционными также стали праздники: «Посвящение в читатели» (декабрь) для первоклассников, «Неделя детской книги» (март).

С целью патриотического воспитания подрастающего поколения в библиотеке прошли мероприятия: «Герои из песни» к 50-летию подвига летчиков - Б. Капустина и Ю. Янова; «Небесные амазонки»; « Полет «Дракона» о маршале авиации Е.Я. Савицком; «Рубеж боевой славы» о защитниках г. Новороссийска; презентация книги К. Симонова «Сын артиллериста»; оформлены книжные выставки «Летопись Великой Отечественной войны»; «Старые книги о войне». Особенно ярким, запоминающим стал конкурс чтецов, который был посвящен 71-годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Принимали участие в конкурсах учащиеся 2-4 и 5-9 классов. Когда провели конкурс, убедились, какой большой интерес вызывает у ребят военная тематика.

Экологическое воспитание и здоровый образ жизни.

В рамках экологического воспитания с учащимися проводились мероприятия: «В лес по загадки», «В мире птиц». Проводились громкие чтения книги «Приключения ежа Митрофана».

В целях популярилизации здорового образа жизни среди молодежи, формирования представления о негативных последствиях воздействия наркотиков на физическое и духовное здоровье человека, привлечения школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом проведена беседа: «Радость жизни без вредных привычек». Оформлены выставки: «Алкоголь, наркотики, никотин – наши враги номер один», «Пока беда не постучала в дверь». Учащиеся младших классов ознакомились с книгой В.Иванова «Сладкая ловушка».

Для реализации программы по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе проводились беседы: « Сретенье - радость встречи», презентация книги «История России в житиях святых», оформлена книжная выставка « Мы разные, но мы едины», составлен рекомендательный список литературы по курсу для учителей и учащихся. На весенних каникулах проводился просмотр документальных короткометражных фильмов: «Кавказ и православие», «Михайло-Афонский монастырь».

Работа с педагогическим коллективом

В течение всех годов библиотека сплоченно работала с педагогическим коллективом школы. Классным руководителям оказывалась помощь в подборе литературы на массовые мероприятия, для исследовательских работ, конференций. Совместно с педагогами начальной школы проводилась « Неделя детской книги».

В течение всего учебного года библиотекарем велась активная работа по повышению своего профессионального уровня: использование в работе информации из профессиональных изданий, а также опыта лучших школьных библиотекарей, посещение семинаров, присутствие на открытых мероприятиях, постоянное изучение журнала «Библиотека школы!».

Выводы:

Анализируя работу, проведенную за учебный год нужно отметить, что в основном все задачи, стоящие перед библиотекой выполнены. Администрация школы помогала в выполнении задач.

Особенно следует отметить следующее:

- посещаемость учащимися библиотеки не падает;
- сотрудник библиотеки имеет свое рабочее место, которое оборудовано компьютером с принтером, имеется цветное МФУ и выход в Интернет;
- проведение библиотечных уроков по ознакомлению с творчеством советских и зарубежных писателей, рекламирование их произведений способствовало повышению книговыдачи в библиотеке.

Но наряду с имеющимися положительными результатами в работе остаются нерешенными проблемы:

- слабо укомплектован художественный фонд для начальной школы;
- недостаточно литературы современных писателей для подростков, книг по разделам экономика, информатика, политика нашей страны и зарубежных стран, по искусству.

Основными задачами на 2016 -2017 учебный год является:

1.Приобретение художественной литературы;
2.Продолжать работу по привлечению учащихся к чтению;
3.Начать работу по теме самообразовательной деятельности: «Литературное краеведение в работе школьной библиотеки».

II. Показатели деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение
1.	**Образовательная деятельность**		
1.1	Общая численность учащихся	человек	88
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	43
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	45
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	31/35
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	28,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	15
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	79/90
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	31/36
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	0/0
1.19.2	Федерального уровня	человек/%)	0/0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	8/10
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	10
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	7/70
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	5/50
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	3/30
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	3/30
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	4/40
1.29.1	Высшая	человек/%	0/0
1.29.2	Первая	человек/%	4/40
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	1/10
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	2/20
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/20
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/20
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	12/100

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	12/100
2.	**Инфраструктура**		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	29
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	88/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	8

Директор МБОУ ООШ № 21 Е.Л.Афанасьева