**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ГОРОД – КУРОРТ ГЕЛЕНДЖИК**

**ОРГАНИЗАЦИЯ**

**РАБОТЫ С ХРОНОЛОГИЕЙ, КАРТОЙ И ИЛЛЮСТРАЦИЯМИ НА УРОКЕ ИСТОРИИ**

Конспект урока по истории России. 8 класс.

Тема: **«Внешняя политика Екатерины II»**

Какорина Валентина Ефимовна,

учитель истории МБОУ ООШ № 21

**Геленджик 2019**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

По планам правительства, примерно с 2023-2024 года экзамен по истории станет обязательным. И хотя по форме экзамена нет еще единого мнения, изменения в проведении экзамена по выбору с 2020 года уже есть. Акцент будет делаться не на знания, а на умения. То есть, надо не дать определение или назвать дату, а найти, систематизировать или применить информацию, аргументировать тезис. Проверяться будут не только знания по конкретному предмету, но и метапредметные навыки, которые нужны на всех предметах.

И. Артасов, заместитель руководителя Федеральной комиссии разработчиков КИМ ГИА по истории отмечает: «Выпускников основной школы ждут задания с установлением и объяснением причинно-следственных связей исторических событий, явлений, подбором фактов, на основе которых можно аргументировать ту или иную историческую оценку, составлением рассказа об историческом событии, явлении на основе ключевых слов».

В обновленной модели акцент сделан на практикоориентированные задания. Для их выполнения требуется продуктивное использование полученных знаний, умение отбирать и комбинировать необходимые данные, находить оптимальные пути решения. Появятся задания по истории не только России, но и других стран.

Все это говорит о том, что учитель истории должен, управляя познавательной деятельностью школьников, сформировать у них эффективные приемы учебной работы. И работа должна идти таким образом, чтобы учащиеся не механически, и даже ассоциативно, заучивали исторический материал, а запоминали его путем различных действий с ним.

Традиционно вызывают затруднения у учащихся задания с установлением дат событий, задания, связанные с картографическими умениями, а также задания по узнаванию иллюстративного материала. Эти трудности прослеживаются и в ходе текущей школьной проверки, и при проведении ВПР, и на экзаменах.

Если раньше в ОГЭ в задании с картой надо было определить эпоху, к которой она относится, то в новом экзамене надо будет соотнести карту с небольшим отрывком текста, понять, какие события на ней отображены. Были задания на атрибуцию исторического источника – понять, о каком времени этот текст, кто мог быть его автором, сейчас нужно проанализировать его на наличие ошибок, и поработать с контекстной информацией.

Ученые историки-педагоги и разработчики КИМ сегодня обращают внимание на необходимость таких форм работ, которые путем различных упражнений, отрабатываемых учащимися на каждом уроке, должны сделать учащихся «знающими историю».

В данной работе автор знакомит с основными приемами работы:

* с хронологией;
* с картой;
* с наглядным материалом (иллюстрацией, картиной, скульптурой)

И представляет свой урок, где могут использоваться данные приемы.

В работе использованы материалы ученых-практиков, в частности, Е.В. Дорджиевой, доктора исторических наук, преподавателя.

Исследуя источники, на которые опираются современные ученые, можно сделать вывод, что это методики 60-80-х годов, с которыми работали учителя советских школ, тщательно отрабатывая необходимые умения и навыки учеников тех времен.

Таким образом, основным условием успешности ученика при освоении предмета «история» становятся отработка необходимых умений и навыков с опорой на собственные действия.

Но этим действиям ученика надо научить.

Ниже представлена разработка урока, который является одним из самых сложных уроков в курсе истории России, так как насыщен большим количеством важных событий, знаменитых исторических личностей, нужных для запоминания дат, а также используется большой иллюстративный и картографический материал.

Главная задача учителя на уроке: организовать целостное восприятие событий внешней политики Екатерины II, добиться запоминания дат и событий, особенно двух русско-турецких войн, которые учащиеся постоянно путают и тяжело запоминают, а также конкретизировать события путем работы с документами, иллюстрациями и использованием разного вида карт.

Так как у учащихся 8 класса сформированы основные умения работы с картами, хронологией и иллюстрациями, то учитель не использовал на уроке памятки, не напоминал правила работы с этого вида источниками. Для запоминания были использованы следующие формы работы:

1. Многократное представление материала каждого события (хронологии, карт, текста).
2. Запоминание материала по логическим связям (карта-хронология-иллюстрация-текст).
3. Неоднократная фиксация дат, географических и исторических объектов (тетрадь, настенная карта, настольная карта, контурная карта).
4. Представление событий в хронологическом порядке (лента времени, таблица).
5. Сочетание нескольких форм запоминания: зрительное, слуховое, кинестетическое (карты, презентация, карточки + слово учителя + работа с таблицей, карточками, картой, контурными картами).
6. Иллюстрация событий на специальной хронологической карточке (на одной стороне – дата, на другой – картина события).
7. Приемы повторения дат: карточки, карты, таблица.
8. Тесты с контролем различных форм умений работы с датами и событиями.

На уроке практически не остается времени для близкого знакомства с биографиями прославленных русских полководцев, поэтому на уроке надо хорошо отработать хронологию событий, картографический материал, а на дом дать задание по изготовлению карточек с характеристиками биографии и деятельности всех полководцев, представленных в § и документах к нему.

Примечание. Ввиду важности темы желательно отвести на ее изучение 2 часа, внеся необходимые изменения в КТП.

**ИСТОРИЯ РОССИИ. 8 КЛАСС.**

**ТЕМА III. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ ПРИ ЕКАТЕРИНЕ II**

**УЧЕБНИК:** Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова. История России 8 класс. – М.: Просвещение 2016 г.

**УРОК «ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА ЕКАТЕРИНЫ II». § 22**

**Лабораторная работа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока** | Урок изучения новых знаний. |
| **Цель урока** | Раскрыть ход событий внешней политики России во второй половине XVIII в и причины ее значительных успехов. |
| **План урока** | 1. Основные направления внешней политики. 2. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. 3. Русско-грузинские отношения. Георгиевский трактат. 4. Русско-турецкая война 1787-1791 гг. 5. Греческий проект Екатерины II. 6. Участие России в разделах Польши. 7. Война со Швецией. 8. Политика вооруженного нейтралитета. 9. Борьба Екатерины II с революционной Францией. 10. Результаты внешней политики Екатерины II. |
| **Приемы** | Работа со скульптурным портретом, иллюстрациями в учебнике и на карточках, составление хронологической таблицы, работа с картами и документами, тестирование. |
| **Основные понятия и термины** | Кючук-Кайнарджикский мирный договор, Георгиевский трактат, Ясский мирный договор, разделы Польши, политика «вооруженного нейтралитета», коалиция |
| **Планируемые результаты** | Личностные: формирование патриотических чувств на примере героических страниц русской истории, знания подвигов исторических личностей и русского народа в событиях XVIII в.  Метапредметные: умение работать с различными историческими источниками: картами, иллюстрациями, хронологическим материалом. Проводить исследовательскую деятельность на уроке, делать отбор нужных фактов, перерабатывать информацию и воспроизводить ее устно и письменно.  Запоминают большой объем материала (хронологию, события, деятельность личностей) с помощью различных действий. Осуществлять межличностное общение в ходе практической деятельности.  Предметные: Знают основные события внешней политики при Екатерине II, запоминают их даты, локализуют события на карте, соотносят деятельность исторических личностей с событиями изучаемого периода. |
| **Оборудование** | Учебник, презентация, карты: карта мира, иллюстрации, контурная карта, картографический практикум, карточки. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **УУД** | **Деятельность учащихся** |
| 1. **Актуализация.** | Представляет памятник Екатерине II и просит провести мини-исследование по плану **(Слайды 1-9)**  - кто и как изображен?  - с какой целью автор создал памятник?  - какую мысль вложил скульптор в этот памятник?  - выясните, кто изображен на пьедестале памятника Екатерине Второй;  - определите, за что эти люди попали на пьедестал;  - найдите их портреты в § 22;  - оцените авторский замысел;  - к концу урока определите, кого бы вы еще поместили на пьедестал этого памятника; | 1. Используют скульптурное и иллюстративное изображение как исторический источник.  2. Проводят исследовательскую деятельность. | **-** работают со скульптурными портретами, иллюстрациями в учебнике;  - осуществляют первое знакомство с историческими личностями;  - проводят мини исследование по плану, данному учителем. |
| **2. Целеполагание** | - «Как вы думаете, почему военных людей на памятнике больше, чем гражданских?»  Подводит учащихся к теме и целям урока.  Объясняет, что главным средством изучения темы будет работа с таблицей, которая будет заполняться по ходу работы с картами, учебником и документами.  На доске чертит таблицу (Приложение 1). | 1. Осуществляют целеполагание.  2. В ходе работы над таблицей  - Выявляют причинно-следственные связи событий и фактов, отраженных в исторических документах и тексте учебника.  - Извлекают из нескольких исторических источников необходимую информацию, обобщают и анализируют ее.  - На преобразующем уровне делают самостоятельный отбор, группировку фактов, тезисов для таблицы. | - Определяют тему и цель урока  В течение урока заполняют таблицу. |
| **3. 1-я русско-турецкая война**  **1768-1774 гг.** | **-**  «Много десятилетий перед Россией стояли одни и те же внешнеполитические задачи. Какие?» (карта, **слайд 10)**  - «Как традиционно назывались направления, решающие эти задачи? Покажите их на карте?»  Работа с «Картой мира» **(слайд 11)** .  **- «**Выдвинете гипотезу, смогла ли Россия при Екатерине решить свои задачи? Воспользуйтесь подсказкой учебника (стр. 38)».  **Задания**  **-** *Определите по карте и по тексту учебника:*  1**.** Направления русских войск в ходе 1-й р-т войны (карта на стр. 39, **слайд 12**)  2. Кто был главнокомандующим русских войск (стр. 38).  3. Основные сухопутные сражения (стр. 38-39)  4. Основные морские сражения (стр. 40)  5. Место заключения мирного договора (стр. 40)  **-** *Наклейте аппликации (или поставьте значки – условные обозначения) на контурную карту и подпишите даты.*  - *Закрасьте приобретения России по условиям мирного договора.*  *- Внесите данные в таблицу.*  **Закрепление**  Работа с карточками (Приложение 2). | 1. Соотносят картографический и текстовый материал, локализуют государства, места сражений и другие необходимые географические объекты.  2. Извлекают из текста информацию.  3. Получают информацию из карты.  4. Умеют находить на карте историко-географические объекты, правильно показывать их на карте, а также умеют создавать и читать легенду исторической карты.  6. Устанавливают хронологию (в несколько этапов) на карте, в таблице и при закреплении.  7. . Соотносят хронологический, иллюстративный и текстовый материал на основе работы с карточками. | - Работают с картой, раскрывая задачи:  а) укрепиться на Черном море;  б) вернуть захваченные Польшей с XIV в. украинские и белорусские земли;  в) обезопасить побережье Балтийского моря.  - Называют направления и показывают на карте  - Находят союзников и показывают на карте.  - Читают легенду карты и выполнят задания.  - Работают с контурными картами.  - Работают с учебником, ищут информацию об участниках войны.  - Работают с таблицей.  - Работают с карточками. |
| **4. Георгиевский трактат. Присоединение Грузии.** | **Задания.**  1**.** *Определите по карте* ***(слайд 13)*** *причины обращения Грузии к России в* ***1783 г****. взятие ее под покровительство.*  *2. Заполните таблицу.*  Вывод – ослаблены позиции Турции на Кавказе. | 1. Читают карту, получают информацию из нее. | - Объясняют, что опасными соседями Грузии являлись Османская империя и Персия, поэтому Ираклий II обратился к России за покровительством.  - Заполняют таблицу. |
| **5. Присоединение Крыма. 8 апреля**[**1783**](https://ru.wikipedia.org/wiki/1783_%D0%B3%D0%BE%D0%B4)**года** | **Задание.**  *Сравните две карты (на стр.39 и на стр. 41). Что изменилось?*  -В Крыму было неспокойно, постоянно вспыхивали мятежи, плелись заговоры, духовенство агитировало за Турцию. Тогда, по предложению [Потёмкина](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D1%82%D1%91%D0%BC%D0%BA%D0%B8%D0%BD,_%D0%93%D1%80%D0%B8%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B9_%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87), императрица решилась на ликвидацию ханства. Шахина Гирея, крымского хана, Потемкин убедил отказаться от власти, передав её в руки русской императрицы. Русские войска были сосредоточены немедленно на турецких границах, военный флот появился на Чёрном море, а 8 апреля [1783](https://ru.wikipedia.org/wiki/1783_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) года был выпущен [**манифест о присоединении к Российской империи Крыма, Тамани и кубанских татар**](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%9C%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%82_%D0%BE_%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8_%D0%BA_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D0%B8%D0%BC%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B8_%D0%9A%D1%80%D1%8B%D0%BC%D0%B0,_%D0%A2%D0%B0%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B8_%D0%B8_%D0%BA%D1%83%D0%B1%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85_%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B0%D1%80&action=edit&redlink=1).  Турция принуждена была покориться этому, и султан в декабре [1783 года](https://ru.wikipedia.org/wiki/1783_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) признал формальным актом присоединение Крыма, Тамани и [Кубани](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%83%D0%B1%D0%B0%D0%BD%D1%8C_(%D1%80%D0%B5%D0%B3%D0%B8%D0%BE%D0%BD)) к Российской империи.  **Задание.**  *Закрасьте на карте присоединенную территорию Крымского ханства.* | 1. Читают карты, находят отличия.  2. Преобразуют информацию из карты и рассказа учителя в текст для заполнения таблицы. | - Выполняют задания по карте и таблице. |
| **6. 2-я русско-турецкая война**  **1787-1791** | - Договор с Грузией и присоединение Крыма явилось поводом к началу новой войны России и Турции. В [1787 году](https://ru.wikipedia.org/wiki/1787_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) императрица [Екатерина II](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%95%D0%BA%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0_II) совершила триумфальную поездку по [Крыму](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%80%D1%8B%D0%BC) в сопровождении представителей иностранных дворов и своего союзника, императора Австрии [Иосифа II](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BE%D1%81%D0%B8%D1%84_II_(%D0%B8%D0%BC%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80_%D0%A1%D0%B2%D1%8F%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B9_%D0%A0%D0%B8%D0%BC%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D0%B8%D0%BC%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B8)), путешествовавшего инкогнито. Это событие сильно всколыхнуло антироссийские настроения в [Стамбуле](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D0%BC%D0%B1%D1%83%D0%BB), подпитанные заявлением [британского](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F) посла, что Британия поддержит Османскую империю, если она начнёт войну против Российской империи.  В 1787 году Турция, пользуясь поддержкой Великобритании, Франции и Пруссии, выдвинула ультиматум Российской империи с требованием восстановления зависимости Крымского ханства и Грузии от Турции, а также добивалась от Российской империи разрешения на досмотр кораблей, проходящих через проливы [Босфор](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%BE%D1%81%D1%84%D0%BE%D1%80) и [Дарданеллы](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B0%D1%80%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B5%D0%BB%D0%BB%D1%8B).  13 августа [1787 года](https://ru.wikipedia.org/wiki/1787_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) Османская империя, получив отказ, объявила войну Российской империи.  **Задания**  *С помощью карты на стр. 41 и текста на стр. 42-44 определите*  1**.** Направления русских войск в ходе 2-й р-т войны.  2. Основные сухопутные сражения.  3. Основные морские сражения.  4. Место заключения мирного договора.  5. Территориальные приобретения России по условиям договора.  **-** *Наклейте аппликации на контурную карту и подпишите даты.*  - *Закрасьте приобретения России по условиям мирного договора.*  *- Внесите данные в таблицу.*  **Закрепление.** Работа с карточками (Приложение 3). | 1. Получают информацию из карты и из рассказа учителя, преобразовывают ее для вставления в таблицу.  2. Умеют находить на карте историко-географические объекты, правильно показывать их на карте, а также умеют создавать и читать легенду исторической карты.  3. Устанавливают хронологию (в несколько этапов) на карте, в таблице и при закреплении.  4. Заполняют контурную карту.  5. Соотносят хронологический, иллюстративный и текстовый материал. | - Читают легенду карты и выполнят задания.  - Работают с контурными картами.  - Работают с учебником, ищут информацию об участниках войны.  - Работают с таблицей.  - Работают с карточками, закрепляя изученный материал. |
| **7. Разделы Польши** | **Работа с картиной (слайд 14).**  ***-*** *Что вы видите на картине?*  *- Прочтите карту на стр. 45 и объясните, кто изображен на картине (****слайд 15)***  **-** *Основываясь на данных карты, заполните таблицу.* | 1. Читают карту.  2. Получают информацию из картографического материала.  3. Соотносят иллюстративный материал и картографический. | - Работают с картиной. Выносят предположения.  - Находят информацию в ходе работы с картой, объясняют суть картины.  - Работают с таблицей. |
| **8. Русско-шведская война 1788-1790** | **-** Организует беседу о позиции Швеции в отношениях с Россией и о поводе, послужившем развязыванию очередной войны **(слайд 16).**  **Задание.** *Заполните таблицу, используя текст учебника на стр. 46.* | 1. Устанавливают причинно-следственные связи.  2. Локализуют страну, опираясь на несколько карт.  3.Преобразуют текстовый материал учебника. | - Работают с настенными картами.  - Показывают Швецию, объясняют причины военных столкновений. Швеции и России.  - Работают с таблицей. |
| **9. Отношения с Америкой и Францией.** | - Кратко знакомит с политикой России в отношении английских колоний в Америке и в отношении революционной Франции («Карта мира», **слайд 17**)  - Просит показать на настенной карте Францию и Америку (будущие США). | 1. Работают с терминологией.  2. Локализуют страны. | - Записывают понятие «вооруженный нейтралитет».  - Показывают на карте страны. |
| **Рефлексия.** | - Так почему на пьедестале памятника Екатерине II большинство военных?  - Кого вы бы еще изобразили на нем?  - Каковы итоги внешней политики Екатерины? | 1. Делают выводы и аргументируют их. | - Опираясь на изученный материал и на данные таблицы, отвечают на вопросы учителя. |

**Самопроверка**

1. **Выберите, какие два события произошли в 1783 году:**
2. начало 1-й Русско-турецкой войны и присоединение Грузии;
3. начало 2-й Русско-турецкой войны и 1-й раздел Польши;
4. присоединение Крыма и подписание Георгиевского трактата;
5. подписание Кючук-Кайнарджикского договора и Георгиевского трактата.

**2. Выберите, кто был современником из этих пар деятелей:**

1. Карл XII и А.В. Суворов;
2. Вольтер и Г.А. Потемкин;
3. А. Меньшиков и Г. Спиридов;
4. Ф.Ф. Ушаков и Петр I.

**3. Выберите, какие сражения произошли в годы 1-й Русско-турецкой войны (1768-1774 гг.)**

1) Взятие крепости Кинбурн;

2) Взятие Измаила;

3) Чесменское сражение;

4) Сражения у рек Ларга и Кагул.

**4. Сколько лет продолжался мирный период между Русско-турецкими войнами при Екатерине II?**

1. 10;
2. 11;
3. 12;
4. 13.

**5. Соотнесите сражения 2-й Русско-турецкой войны с их датами:**

1. 1787 А) взятие Измаила;
2. 1788 Б) взятие крепости Кинбурн;
3. 1789 В) битвы у г. Фокшаны и р. Рымник;
4. 1790 Г) взятие крепости Очаков;
5. 1791 Д) битва у м. Калиакрия.

**6. Вставьте пропущенные даты:**

В Крыму было неспокойно, постоянно вспыхивали мятежи, плелись заговоры, и Екатерина II 8 апреля \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ подписала [манифест о присоединении к Российской империи Крымского](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%9C%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%82_%D0%BE_%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8_%D0%BA_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D0%B8%D0%BC%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B8_%D0%9A%D1%80%D1%8B%D0%BC%D0%B0,_%D0%A2%D0%B0%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B8_%D0%B8_%D0%BA%D1%83%D0%B1%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85_%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B0%D1%80&action=edit&redlink=1) ханства. В \_\_\_\_\_\_\_\_\_году Турция, пользуясь поддержкой Великобритании, Франции и Пруссии, выдвинула ультиматум Российской империи с требованием восстановления зависимости Крымского ханства и Грузии от Турции. В этом же году (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) она объявила России войну.

**7. Расставьте в правильной последовательности сражения во второй Русско-турецкой войне:**

1. взятие Измаила;
2. сражение у м. Калиакрия;
3. сражение у крепости Кинбурн;
4. взятие Очакова;
5. битвы у г. Фокшаны и р. Рымник;
6. Керченское сражение;
7. Сражение у м. Тендер.

**8. Соотнесите сражения к 1-й и 2-й р-т войнам. Вставьте ответы в таблицу.**

1. Взятие Кинбурна А. 1-я р-т война (1764-1778)
2. Керченское сражение Б. 2-я р-т война (1787-1791)
3. Чесменское сражение

|  |  |
| --- | --- |
| А | Б |
|  |  |

1. Взятие крепости Измаил
2. Сражение у мыса Калиакрия
3. Сражение у мыса Тендер
4. Битва у р. Ларги
5. Битва у р. Кагул

**8. Определите принцип образования хронологического ряда и вычеркните лишнюю дату:** **1772, 1787, 1793, 1795** (Ответ: 1787, т.к. остальные – даты раздела Польши)

**9. Определите принцип образования хронологического ряда и продолжите его в заданной закономерности:**

**1772, 1774, 1783, 1791, …**(Ответ: расширение территории России, 1793, 1795, 1801)

**10. Решите задачу.** К дате начала русско-шведской войны прибавьте дату ее окончания, отнимите дату присоединения Восточной Грузии (по указам русских императоров) и отнимите дату начала 1-й Русско-турецкой войны. **Какое число получится?** (Ответ: 1788 +1790-1801-1768= **9)**

**Ответ: \_\_\_\_\_\_\_**

**11.**

**1787 г**

**1783 г**

**Выявите причинно-следственные связи**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**12. Хронологический кроссворд.** Расставьте даты событий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2** | | | | | | **1** |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | **4** |  |  |  |  | **3** |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **8** |  |  |
|  |  |  | **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **6** |  |  |  |  |  |  |  | **10** |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **12** |  |  |  | **9** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**По горизонтали:**

2. Последнее победоносное морское сражение 2-й Русско-турецкой войны у м. Калиакрии.

5. Взятие крепости Очаков.

6. Взятие крепости Измаил.

9. Морское сражение у м. Тендра.

11. Сражение на Кинбурнской косе.

**По вертикали:**

1. Начало 1-й русско-турецкой войны.

3. Подписание мирного договора в Кючук-Кайнарджи

4.Сражения у рек Ларга и Кагул в 1-й русско-турецкой войне.

8. Сухопутные сражения у г. Фокшаны и р. Рымник.

10. Присоединение Крымского ханства к России.

12. Заключение мирного договора в Яссах по итогам 2-й Русско-турецкой войны

**Ответы:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2** | | | | | **1** |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | **4** |  |  | **1** |  | **3** |  |  |  |  |
|  |  | | | **1** | **7** | **9** | **1** |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **1** |  | **6** |  | **7** |  | **8** |  |  |
|  |  |  | **5** | **1** | **7** | **8** | **8** |  | **7** |  | **1** |  |  |
|  |  | **7** |  |  | **7** |  |  |  | **4** |  | **7** |  |  |
|  | **6** | **1** | **7** | **9** | **0** |  |  |  | **10** |  | **8** |  |  |
|  |  | **7** |  | **12** |  |  |  | **9** | **1** | **7** | **9** | **0** |  |
|  |  | **8** |  | **1** |  |  |  |  | **7** |  |  |  |  |
| **11** | **1** | **7** | **8** | **7** |  |  |  |  | **8** |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **9** |  |  |  |  | **3** |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Основные события внешней политики России**

**при Екатерине II (вторая пол. XVIII в.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Событие** | **Дата** | **Сражения** (другое событие, если нет войны) | | | | **Мирный договор, другой документ** | **Результаты** |
| **1-я р-т война** | **1768-1774** | **Дата** | **Сражение** | | **Полководец** |  |  |
| 1770 | Битва у р. Ларги | |  |
| 1770 | Битва у р. Кагул | |  |
| 1770 | Чесменское сражение | | А. Орлов и  Г. Спиридов |
| **Георгиевский трактат**  **Присоединение Восточной Грузии** | **1783**  **1801** | По просьбе царя Восточной Грузии | | | | Георгиевский трактат **1783 г.**  Указы Павла I и Александра I  **1801 г** | Покровительство  над Грузией |
| **Присоединение Крыма.** | **8 апреля**  [**1783**](https://ru.wikipedia.org/wiki/1783_%D0%B3%D0%BE%D0%B4)**года** | Протурецкие мятежи и политика крымских ханов | | | | [Манифест Екатерины II о присоединении к Российской империи Крыма, Тамани и кубанских татар](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%9C%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%82_%D0%BE_%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8_%D0%BA_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D0%B8%D0%BC%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B8_%D0%9A%D1%80%D1%8B%D0%BC%D0%B0,_%D0%A2%D0%B0%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B8_%D0%B8_%D0%BA%D1%83%D0%B1%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85_%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B0%D1%80&action=edit&redlink=1) | Расширение территории, выход к морю |
| **2-я р-т война** | **1787-1791** | **Дата** | **Сражение** | **Полководец** | |  |  |
|  |  |  | |
| 1787 | Кинбурн |  | |
| 1788 | Очаков |  | |
| 1789 | Фокшаны, Рымник |  | |
| 1790 | Измаил |  | |
| 1790 | М. Тендра |  | |
| 1791 | м. Калиакрия |  | |
| **Разделы Польши** | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Разделы** | **Дата** | **Территории, присоединенные Россией** | | 1-й |  |  | | 2-й |  |  | | 3-й |  |  | | | | | | Договоры между Россией, Австрией и Пруссией. | Возвращение земель Правобережной Украины и Белоруссии. Присоединение части Литвы, Курляндии. |
| **Русско-шведская война** | **1788-1790** | Сражение под Выборгом | | | | Верельский мирный договор | Отказ Швеции от территориальных претензий. |
|  |  |  | | | |  |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**Русско-турецкая война 1768-1774 гг.**

|  |  |
| --- | --- |
| http://900igr.net/up/datai/131294/0007-014-.jpg  **Румянцев Петр Александрович** | **1-я р-т война**  **1768-1774** |
| Прославленный полководец, участник Семилетней войны, главнокомандующий в 1-й русско-турецкой войне  **1768-1774 гг.** | **1770 г.**  Битва у р. Ларги  Битва у р. Кагул |

|  |  |
| --- | --- |
| http://pvo-info.ru/wp-content/uploads/2019/07/Kartina-Ajvazovskogo-CHesmenskij-boj--768x512.jpg  И. Айвазовский  1770 г.  Чесменская битва | **Из рапорта адмирала А.Г. Свиридова**  Турецкий флот атаковали, разбили, разломали, сожгли, на небо пустили, потопили и в пепел обратили и оставили на том месте страшное позорище, а сами стали быть во всем архипелаге господствующими. |

|  |  |
| --- | --- |
| Отрывок из письма Екатерины II Вольтеру  «Мой флот под командою графа Алексея Орлова, разбив неприятельский флот, сжег его совершенно при порте \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_... Около ста кораблей разного рода превратились в прах. Я всегда говорила, эти герои рождены для великих дел… Огонь был страшный с той и другой стороны в продолжении нескольких частей. Корабли подходили друг к другу так близко, что ружейный огонь смешивался с огнем пушек… Граф Орлов сказывал мне, что на другой день после сожжения флота, он увидел с ужасом, что вода очень небольшого \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ порта побагровела от крови, столько там погибло турок». | https://4.bp.blogspot.com/-LES6y481pSY/U6jV0oLIWLI/AAAAAAAAFsU/ynzzzuOVCmk/s1600/ba9d79ac93e85f4998c5754c6ef1fba8.png |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**Русско-турецкая война 1787-1791 гг.**

|  |  |
| --- | --- |
| Это был первый объект р-т войны 1787-1791 гг. Первоочередной задачей османских вооруженных сил было уничтожение в Херсоне верфей и заодно строящихся там кораблей. Нейтрализовав таким образом русские судостроительные мощности, предполагалось высадить крупный десант в Крыму, где, по убеждению стамбульских стратегов, их встретят как освободителей. Подходы к главному русскому судостроительному центру охраняла крепость, расположенная на косе в устье Днепра. Ответственным за оборону Херсона стал А.В. Суворов. Дважды он был ранен здесь. Вечером, во время решающей атаки русских сил, когда турок уже выбили из всех окопных линий, Суворов получает второе ранение – в левое плечо. По воспоминаниям генерал-майора Энгельгарда, «Он потерял много крови, и не было лекаря перевязать рану. Казачий старшина Кутейников привёл его к морю, вымыл рану морскою водою и, сняв свой платок с шеи, перевязал ему рану. Суворов сел на коня и опять возвратился командовать». Неприятеля сбросили в море ближе к полуночи.  Из всех турецких «отборных морских солдат» спастись удалось немногим – они стояли по плечи в воде, ожидая спасительных шлюпок. Потери российской армии были куда ниже: 138 человек убитыми и 300 ранеными. 15 знамён отбил Суворов у противника. | https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0288/000d5c7f-569cdd18/img6.jpg  **Сражение у Кинбурна (Кинбурнская коса)**  **1787 г.** |
| https://regnum.ru/uploads/pictures/news/2017/01/08/regnum_picture_1483831334293362_normal.jpg | **Крепость Кинбурн**  **(Кинбурнская коса)**  **1787 г.** |

|  |  |
| --- | --- |
| [24 мая](https://ru.wikipedia.org/wiki/24_%D0%BC%D0%B0%D1%8F) [1788](https://ru.wikipedia.org/wiki/1788) часть русской главной армии (40 тыс.) под руководством Григория Потемкина двинулась  к турецкой крепости на правом берегу Буга, в лимане которого уже стояла вновь сооружённая русская [днепровская малоразмерная флотилия](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%BD%D0%B5%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%B2%D0%BE%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%84%D0%BB%D0%BE%D1%82%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D1%8F). Осаду нес новый созданный Ф.Ф. Ушаковым Черноморский флот. Здесь к ним присоединился А.В. Суворов. **6 декабря**[**1788**](https://ru.wikipedia.org/wiki/1788_%D0%B3%D0%BE%D0%B4), после долгой осады армией князя Потемкина и Суворова, эта крепость пала, весь его турецкий гарнизон был уничтожен. Новость об этом так шокировала султана [Абдул-Хамида I](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%B1%D0%B4%D1%83%D0%BB-%D0%A5%D0%B0%D0%BC%D0%B8%D0%B4_I), что он умер через 4 месяца от сердечного приступа. | **Взятие крепости Очаков**  **1788 г** |

|  |  |
| --- | --- |
| [https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/6/6e/Sturm_Ochakov.jpg/300px-Sturm_Ochakov.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Sturm_Ochakov.jpg?uselang=ru)  [Штурм \_\_\_\_\_\_\_\_\_](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A8%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BC_%D0%9E%D1%87%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0). Гравюра А. Берга, 1792 год | **Штурм крепости Очаков**    **6 декабря**[**1788**](https://ru.wikipedia.org/wiki/1788_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) |

|  |  |
| --- | --- |
| Летом 1789 года случилось, пожалуй, ключевое событие войны. Пока Потемкин стоял под Бендерами, находившиеся раннее на Балканах войска Суворова совместно с австрийскими войсками нанесли два поражения туркам у города \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_и у реки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, расположенных недалеко друг от друга. Эти победы были настолько значительны, что Россия и Австрия могли бы беспрепятственно перейти Дунай и победоносно закончить войну. | **Битва у г. Фокшаны**  **Битва у р. Рымник**  **1789 г.** |

|  |  |
| --- | --- |
| https://itexts.net/files/online_html/136569/_098.jpg[https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/b/b9/Rymnik-1789.jpg/300px-Rymnik-1789.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Rymnik-1789.jpg?uselang=ru) Сражение при Фокшанах. «Сражение при Рымнике»  **1789 г.** | **Александр Васильевич**  **Суворов** |

|  |  |
| --- | --- |
| После Фокшан и Рымника это событие завершило перелом в войне. Крепость считалась непреступной, ее еще никому не удалось покорить. На защите гарнизона стояла турецкая армия численность в 35 тысяч человек. Суворов, потребовал от турок сдать ему крепость, на что турки ответили, что скорее небо упадет на землю, чем кто-то сможет взять ее. Суворов при осмотре тоже сказал, что крепость неприступна, и только благодаря обучению солдат (для чего был построен макет крепости) крепость была взята 11 декабря 1790 года. В течение десяти чесов продолжался бой. Не было еще столь славной и столь безоговорочной победы. Турки потеряли практически весь свой гарнизон. Двадцать шесть тысяч турков было убито. Потери российской армии при этом составили две тысячи человек! Следует отметить тот факт, что при штурме Измаила одним из направлений командовал ученик Суворова, генерал Кутузов, который затем был назначен комендантом этой крепости. | http://900igr.net/up/datai/155225/0012-023-.png |

|  |  |
| --- | --- |
| https://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=1916b99630a29069425d51b75d570d9d&n=13 https://1.bp.blogspot.com/-V1YArFdhWvQ/V2Roz8JdchI/AAAAAAAAA_0/sfF8KGO8JRQIfiLlbdM8SHko8LkcKwkCACKgB/s1600/Kartina_vzyatie_kreposti_Izmail_0_431e9_aaff70fb_XXL.jpg | **Измаил**  **А.В. Суворов**  **1790 г.** |

|  |  |
| --- | --- |
| Ushakov FF.jpg  **Федор Федорович Ушаков**  **8 июля 1790 г.** | **Керченское сражение** |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ÐÐ¾ÑÑÐºÐ¾Ð¹ Ð±Ð¾Ð¹ Ð² ÐÐµÑÑÐµÐ½ÑÐºÐ¾Ð¼ Ð¿ÑÐ¾Ð»Ð¸Ð²Ðµ  **Картина «Морской бой в Керченском проливе»** Художник И.И. Родинов | Турция планировала в 1790 году активизировать боевые действия и победоносно завершить войну. В качестве главного удара планировался поход 40-тысячного корпуса турецкой армии от Анапы на Кубань. Одновременно, усиленная эскадра турецкого флота с крупным десантом должна была уничтожить русский Черноморский флот, разрушить Севастополь и захватить Крым. Это сражение сорвало все их планы.  Русский флот вышел в море 2 июля. В его составе было 10 кораблей, 6 фрегатов, 15 малых судов и 2 брандера (860 пушек). Ушаков крейсировал у крымских берегов, а 7 июля встал на якорь у Керченского пролива. Он надеялся перехватить турецкий флот после выхода из Анапы и преградить ему путь в Азовское море и к Крыму. Здесь и произошло Керченское сражение.  Используя наветренное положение и превосходство в артиллерии, турецкая эскадра направила главный удар на русский авангард, намереваясь окружить его и сжечь.  Ушаков нарушил линейное построение, при котором русская слабая артиллерия не могла достать врага, и отдал приказ кораблям выйти из линии. Благодаря этому корабли центра сократили интервалы и подошли к авангарду.. Таким образом русские получили возможность использовать против атакующих турецких кораблей артиллерию всех своих судов. В итоге сражение было выиграно. |

|  |  |
| --- | --- |
| http://900igr.net/up/datas/155225/014.jpg | Командующий [турецким флотом](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%81%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%84%D0%BB%D0%BE%D1%82) Хасан-паша, собрав в кулак все свои силы между Хаджибеем (ныне [Одесса](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B4%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B0)) и мысом Тендра, жаждал реванша за поражение в [сражении у Керченского пролива](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B5%D1%80%D1%87%D0%B5%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D1%81%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_(1790)) [8 июля](https://ru.wikipedia.org/wiki/19_%D0%B8%D1%8E%D0%BB%D1%8F) [1790 года](https://ru.wikipedia.org/wiki/1790_%D0%B3%D0%BE%D0%B4).  Сражение началось **11 сентября 1790 г. (28 августа)** Русский флотоводец Ф.Ф. Ушаков использовал свою излюбленную тактику - сблизился с врагом и сосредоточил огонь на флагманах врага. Ушаков писал: «Флот наш гнал неприятеля подо всеми парусами и бил его беспрестанно». Сильнее всего пострадали турецкие флагманы, на которых был сконцентрирован огонь русских кораблей. Сражение шло два дня и завершилось полной победой русского флота. В сражении османы были разбиты, обращены в бегство и полностью деморализованы. Потери турок составили  до 5,5 тыс. человек (ранеными и убитыми), русских – 46 человек. |

|  |  |
| --- | --- |
| 11 сентября отмечается один из Дней воинской славы России — День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 год). Он учрежден Федеральным законом № 32-ФЗ от 13 марта 1995 года «О днях воинской славы и памятных датах России». | https://inache-i.ru/wp-content/uploads/2017/06/blog_03.jpg**Блинков Александр - Сражение у острова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **28-29 августа 1790 года** |

|  |  |
| --- | --- |
| **31 июля 1791 г.**  **Мыс Калиакрия** | Последнее морское сражение [русско-турецкой войны 1787-1791 годов](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%BE-%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%B2%D0%BE%D0%B9%D0%BD%D0%B0_(1787%E2%80%941791)) между флотами [России](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F) и [Османской империи](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%81%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%B8%D0%BC%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B8%D1%8F),  [Османский флот](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%81%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%84%D0%BB%D0%BE%D1%82)  в начале июля сосредоточился у Варны, а затем перешел к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_где встал на якорь. 31 июля был праздник Рамазана, и часть судовых команд была отпущена на берег. Вдруг совершенно неожиданно на горизонте показался русский флот.  Усмотрев турок, Ушаков не дал себе даже времени перестроиться в линию баталии, отступив, таким образом, от освященных традициями приемов, прошел около 14:45 с северо-востока между османским флотом и мысом, несмотря на то, что на мысе находились турецкие батареи, под огнём этих батарей и стремительно атаковал турок.  Турки, совершенно не ожидавшие атаки, поспешно рубили канаты и пытались строить линию баталии, при этом некоторые суда навалились друг на друга, Но 1 августа при попутном ветре неприятель смог уйти. Русские корабли не смогли их догнать даже при попутном ветре из-за техники строительства кораблей, которые строили из сырой древесины. Турецкие корабли строили французы.  Но только одна турецкая эскадра смогла вернуться в Константинополь. |

|  |  |
| --- | --- |
| https://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=a75ca0de23067d1228b60ff667c4a9c5-l&n=13 | https://ds02.infourok.ru/uploads/ex/07e9/0005d448-2fba3c1e/img10.jpg  **31 июля 1791 г.** |

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ХРОНОЛОГИЕЙ, КАРТОЙ И ИЛЛЮСТРАЦИЯМИ НА УРОКЕ ИСТОРИИ.**

1. **Работа с хронологическим материалом**

Задачи учителя в процессе изучения хронологии следующие:

1) обеспечить в сознании учеников верное отражение исторического времени, помочь уяснить общую картину развития общества, осознать историю как закономерный процесс, развертывающийся во времени;

2) способствовать развитию временных представлений, чтобы учащиеся свободно и сознательно могли ориентироваться в историческом времени (видеть длительность и последовательность событий, прослеживать синхронные связи между явлениями и событиями), и в историческом процессе;

3) помочь усвоению важнейших дат событий, временных категорий (год, век, тысячелетие, эра), чтобы, опираясь на них, ученики умели определить место во времени известных им исторических событий;

4) опираясь на хронологическую последовательность исторических фактов, подвести учащихся к изучению причинно-следственных связей, а через них - к раскрытию законов развития общества.

Основные умения учащихся по работе с хронологией формируются в 5 классе, где на каждом уроке постепенно раскрывается система летосчисления и ведется систематическая работа по ее закреплению в памяти учащихся. Основным пособием, позволяющим успешно с нею справиться, является лента времени.

**Приемы формирования знаний хронологии**

***1. Наглядно-образное обозначение времени***

Кроме понимания системы летоисчисления, изучая историю, ученики должны твердо освоить минимум обязательных дат, чтобы, опираясь на них, уметь определить место во времени всех известных им исторических событий. Учащиеся, чаще всего, запоминают исторические даты по ассоциации. Задачей же учителя является помочь учащимся запомнить необходимые даты и по логическим связям. Это достигается введением хронологической даты в характеристику исторического явления (**наглядно-образное обозначение времени**). Учитель должен не просто упомянуть время какого-либо исторического факта, а описать обстоятельства важнейших событий максимально ярко и образно, дата должна вплетаться в изложение нового материала неоднократно, особенно в младших классах.

При введении хронологической даты в характеристику исторического события проводится ее **фиксация.** Простейшим приемом фиксации даты является ее запись на доске в тот момент, когда учитель по ходу своего изложения считает нужным обратить на нее внимание учащихся. Запись даты сразу привлекает к ней внимание учащихся и гарантирует их от неправильного запоминания на слух. Другим способом фиксации даты является нахождение ее в тексте учебника или в хронологической таблице при нем. Фиксировать дату события можно с использованием карточек с датами, рисунком, полезно сочетать с работой по карте.

Наглядно-образное обозначение времени, подобное картинному описанию местности или сюжетному повествованию о событии, является эффективным приёмом конкретизации самих исторических событий и одновременно помогает запечатлеть в памяти учащихся даты, с ними связанные. В отличие от простого упоминания времени второстепенного исторического факта, обстоятельства важнейших событий описываются максимально ярко и образно, с использованием красочных цитат.

***2. Повторение дат***

Без повторения основных исторических дат они могут не удержаться в памяти. Поэтому периодически необходимо повторять хронологические даты. Простейшим приемом является работа с карточками. На одной стороне карточки пишется дата, на другой - название события. Учитель показывает карточку одной стороной, а учащиеся называют соответственно дату или событие. Второй вариант: учащимся предлагается разложить карточки в порядке последовательности событий, указать их века и т. п. Иногда учащимся предлагается расставить события в правильной последовательности и указать их даты, предварительно в беспорядке написанные на доске.

***3. Работа с хронологическими комплексами***

Хронологические комплексы – это ряды логически связанных между собой фактов и дат. Это поможет учащимся устанавливать прочные ассоциации развития исторических событий во времени, крепче запоминать и обогащать историческое мышление. К хронологическим комплексам относятся:

* **Хронологические таблицы.** В 5 классе они начинаются с простых, а затем все усложняются, особенно с возрастом учащихся. Разбор хронологической таблицы помогает уяснению исторической перспективы, связей между фактами.
* **Синхронистические таблицы.** Они помогают осознанию длительности исторических периодов и выделению общего и отражают одновременность (синхронность) событий или явлений общественной жизни разных стран.

Работа над различными видами синхронистических таблиц сложнее, чем над хронологической таблицей. Однако она в большей мере помогает учащемуся понять расположение событий во времени, позволяет выявить взаимосвязи между фактами и способствует закреплению в памяти хронологических дат и более глубокому пониманию исторического процесса. Синхронистическая и хронологическая таблицы позволяют изучать хронологию осмысленно и являются ценным материалом для характеристики отдельных исторических событий и целых периодов.

***4. Организация контроля хронологических знаний и умений школьников***

От механического заучивания дат в курсах истории следует отходить в сторону выполнения познавательных заданий, которые помогают диагностировать качество подготовки учащихся по хронологии и использовать хронологический материал для более глубокого проникновения в суть исторических фактов и развития хронологических умений.

**Типы диагностирующих и контрольных заданий по хронологии:**

* *Тесты с выбором ответа по датам и событиям* (Где греки под началом Мильтиада нанесли поражение крупное персам в 490 г. до н.э.? а) при Марафоне…)
* *Тесты с выбором ответа на проверку и формирование умений устанавливать синхронность фактов* (Кто из перечисленных ниже исторических деятелей были современниками? а) Конфуций и Цинь Шихуанди…)
* *Тесты с выбором ответа на проверку и формирование умений соотносить факты с определённым периодом исторического развития* (Какое событие произошло в Вавилоне в годы царствования Хаммурапи? а) создание царских законов…)
* *Тесты с выбором ответа на проверку и формирование умений решать хронологические задачи* (В 70 г. до н.э. поставили придорожный столб, а в 2019 году его перевезли в исторический музей. Сколько лет столб простоял у дороги? а) 1949 лет…)
* *Тесты на восстановление соответствия для проверки знания дат и событий.*
* *Тесты с ограничениями на ответ для проверки знания дат и событий.*

(Монголы, известные также как татары, вторглись на Русь в ... г. и обложили её данью. В ... они захватили и разорили Киев, культурный центр средневековой Руси. Но в ... г. монголы ушли из Южной Руси и основали ханство Золотую Орду, которое взимало дань со всей остальной страны).

* *Тесты на определение хронологической последовательности для проверки знания дат и событий, а также для развития и проверки умений определять их последовательность и взаимосвязи*.
* *Тесты на исключение лишнего для развития умений рассуждать логически на основе знания дат и сущности исторических фактов*

(Определите принцип образования хронологического ряда и вычеркните лишнюю дату 1497, 1550, 1581, 1597, 1649, 1672).

* *Тесты на продолжение ряда в заданной последовательности для развития умений рассуждать логически на основе знания дат и сущности исторических фактов* (Определите принцип образования хронологического ряда и продолжите его в заданной закономерности: 1761—1762; 1762—1796; 1796—1801...).
* *Игры с правилами на хронологическом материале: чайндаты, домино, лото, кроссворды.*
* *Нестандартные хронологические задачи, основанные на соотнесении разных систем летосчисления* (Какое из двух событий, описанных в Повести временных лет, произошло раньше и на сколько лет: 1) «В лето 6494. Пришли болгары Махметовой веры и немцы от папы из Рима, а после них хазарские евреи, и хвалили каждый закон свой»; 2) в 988 г. «пошёл Владимир с войском на Корсунь, город греческий, и затворились корсуняне в городе»...)
* *Хронологические примеры* (Год начала Реформации в Германии + год начала Столетней войны + год окончания гуситских войн — год разгрома Непобедимой Армады + год образования государства у франков : 4 = x)
* *Хронологические уравнения.* Они помогают школьникам не просто вспомнить даты исторических событий, но и соотнести их между собой, найти новые связи и отношения между фактами, имевшими место в разные периоды и в разных странах. Они диагностируют уровень развития невербального воображения учащихся, их логические способности, способствуют выработке точности и лаконичности устной речи. Расставляя условные знаки тождества/аналогии ( = ), противоположности

( ) или следствия ( ) между парами дат, ученики обосновывают своё решение.

)

1240  1242

Победы Александра Невского над крестоносцами

**II. Организация работы с исторической картой**

* *Карту нужно понимать* – значит усвоить главные функции и свойства карты.
* *Читать карту* – уметь распознавать историческую действительность по условным обозначениям карты. Чтение может осуществляться в форме уяснения представленного материала, может выражаться как в устной, так и в письменной форме. Глубина чтения карт – может быть элементарной и сложное чтение карт. Заключается в выявлении взаимосвязи с другими условными обозначениями.
* *Знать карту* – значит помнить и ясно представлять себе по памяти расположение нужного объекта.

Работу с картой мы обозначим с помощью памяток, которые необходимо распечатать для каждого ученика.

|  |
| --- |
| **АЛГОРИТМ ЧТЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ КАРТЫ**  -прочитай название карты (в нём содержится  информация о территории, изображённой на карте и  времени, к которому относится изображение);  -ознакомься с легендой карты;  -чтение информации на карте начинай с самых крупных  объектов и постепенно двигайся к более мелким:  а) определи природно-климатические признаки  территории (в какой части света находится, какими  морями омывается);  б) определи признаки государства (граница, столица,  государства-соседи.);  в) определи деятельность человека, отображённую на  карте (это могут быть военные походы, торговые пути). |

В 5 классе с самой первой картой мы знакомим учащихся с помощью следующей памятки:

|  |
| --- |
| **ПАМЯТКА ПРИ РАБОТЕ С ИСТОРИЧЕСКОЙ КАРТОЙ**  Приступая к работе с картой на уроке «Древнейшие люди»   1. Необходимо ознакомиться с ее условными обозначениями- легендой.   2. Для того чтобы заставить карту заговорить, рассмотрите представленные в легенде условные знаки, раскраску и прочитайте подписи.  3. После этого вы легко найдете на карте то, что вам нужно.  4. Обратите внимание на условность знаков и их несоразмерность с масштабом карты. Например, один-два всадника обозначают целое войско, скрещенные мечи – места важнейшие сражения, пункты сосредоточения восставших – точки, передвижения людей на карте – цельные и прерывистые стрелки, военные удары – стрелки с более коротким древком и широким основанием. |

Работа с контурными картами обязательна во всех классах.

**Правила работы с контурными картами**

|  |
| --- |
| 1. При выполнении задания пользуйся картой из учебника либо из атласа.  2. Выполняй все работы на карте хорошо отточенными простым и цветными карандашами. Работать ручкой или фломастерами в картах нельзя.  3. Не перерисовывай содержание карты учебника или атласа, выполняй только конкретное задание.  4. Определи условные знаки, которые будешь использовать для выполнения задания; укажи их значение в легенде карты.  5. Задание должно быть выполнено аккуратно.  6. Надписи на карте делают печатными буквами простым карандашом.  7. Для нанесения на контурную карту исторических событий или географических объектов ориентируйтесь по географической сетке, рекам и береговой линии.  8. Помни, что  • названия рек наносятся вдоль их течения, а не поперёк,  • первая или последняя буква названия города или населённого пункта находится чаще всего у пунсона (кружка, его обозначающего),  • подписывая название острова или полуострова, используй сокращения о. или п-ов,  • стрелки направлений походов начинаются и заканчиваются в строго определённом месте,  • границы на контурной карте обозначены пунктиром, но наносить их надо сплошной линией,  • при нанесении порядкового номера года используй арабские цифры, века - римские.  9. Если у тебя нет цветных карандашей, пользуйся только простым, но используй разные линии и штрихи, например: пунктиры, точка-тире, прямые штрихи, косые штрихи, сплошное тонирование и т.п. |

**Виды работ с картой**

1. Задания на локализацию исторических фактов.
2. Задания на анализ содержания исторической карты с привлечением знаний из других источников (Составьте рассказ о походов фараонов с опорой на карту)
3. Проблемные задачи на картографическом материале (Внимательно рассмотрите карту и скажите, чем могли заниматься местные жители в данных условиях?)
4. Творческие образные задания (По контурной карте проведите путь ахейцев к Трое из всех городов-полисов, принявших участие в Троянской войне. При выборе маршрута сверяйтесь с поэмой Гомера «Илиада»)
5. «Оживление карты». «Карта заговорит и захватит учащегося своей

постоянно изменяющейся жизнью только тогда, когда она будет дана не в статистике, а в движении, в развитии.

1. Работа с картосхемами:

* *Задачи* (Скифский гонец привез царю персов Дарию птицу, мышь, лягушку и пять стрел. Что это обозначало?)
* *Вычерчивание схематического плана на классной доске самим преподавателем по мере развертывания изложения.*
* *Создание тренажеров* с помощью электронных карт; анимированные, векторные карты. Анимированные исторические карты призваны создать у учащихся яркий образ определенного исторического события. Но этот образ подается школьникам в готовом виде и поэтому остается только в кратковременной памяти. Это их минус.
* *Использование различных карт* (карты мира, страны, тематические карты, географические карты). Выполняя задания ОГЭ/ЕГЭ и ВПР по исторической карте, у учащихся, чаще всего, возникают два основных затруднения: узнать события, изображенные на карте, и найти необходимые историко-географические объекты на ней. Оба затруднения связаны с тем, что в учебниках и атласах большинство исторических карт тематические, и у школьников не формируется целостное представление о картине мира. Они не понимают, откуда «вырезан» этот фрагмент карты. Запомнив одну карту, которая была в учебнике, они не узнают того же объекта на другой карте, у которой другой масштаб. Например, успешно находя г. Санкт-Петербург на одной карте, не могут найти его на другой, где Балтийское море изображено в другом ракурсе. Поэтому лучшим способом обеспечить знание и свободную ориентировку учащихся на исторических картах является начало поиска любых историко-географических объектов с общей карты мира. Использование информационных технологий позволит учащимся найти объект сначала на карте мира, затем на карте страны, затем перейти к тематической карте или карте-схеме.

Открытие нового знания на уроке истории *целесообразнее начинать не с текста учебника или с изложения материала учителем, а с поиска информации на исторической карте.*

**Правила работы с исторической картой на уроках истории**

|  |
| --- |
| 1. Карта должна присутствовать на каждом уроке истории, что, конечно, не означает обязательности продолжительной и глубокой работы с ней на каждом уроке, а означает необходимость локализации в пространстве тех событий, явлений, процессов, о которых идет речь на уроке.  2. Важно объяснить учащимся значение легенды карты и особенности условных обозначений, свойственных именно для исторических карт.  3. Серьезная работа с картой в целях формирования соответствующих умений может включать в себя следующие виды деятельности учащихся:  - самостоятельное выполнение заданий учащимися на локализацию отдельных исторических событий, объектов (интересна форма работы, когда учащемуся не называется событие, которое он должен найти на карте, а, например, предлагается прочитать фрагмент источника, определить  событие, а затем показать его на карте);  - чтение исторической карты (такие задания могут, например, предполагать рассказ учащегося об определенном военном походе с синхронным показом его на карте);  - выполнение заданий, предполагающих использование исторической карты как источника знаний (например, выявление с помощью карты незнакомых учащимся деталей какого- либо исторического события);  - заполнение контурной карты.  4. Если для изучаемой темы нет соответствующей карты, то её нельзя заменять картой другого исторического периода, иначе у ребят будут формироваться ошибочные исторические представления.  5.Перед показом по исторической карте учитель даёт словесное описание географического местоположения пункта, места события, опираясь на известные ребятам ориентиры. При описании границ он называет не только физикогеографические ориентиры, но и соседние государства и народы.  6. Реки нужно показывать по течению от истока до устья, города- -точкой, границы государства-непрерывной линией. Показ объекта сопровождается указанием сторон горизонта, названием географических ориентиров и признаков.  7.Необходимо одновременно работать с настенной и настольной картами. Работая с настольной картой, ученики сначала воспроизводят действия учителя, затем по словесному описанию находят объект на настольной, а потом и на настенной карте. |

В результате работы с исторической картой учащиеся должны приобрести

следующие знания и умения:

- они должны знать, что название карты отражает тему и её основное

содержание;

что историческая карта отражает действительность в определённый

хронологический период;

- понимать, что на ней могут быть показаны разновременные события;

- карты имеют масштаб;

- условные обозначения расшифровываются по легенде карты;

- ребята должны уметь узнавать и называть изображённое на карте

географическое пространство;

- определять последовательность и время отображённых на карте событий;

- сопоставлять обозначенные на карте явления;

- сравнивать размеры территорий;

- выделять изменения в территории, новые черты в хозяйстве;

- применять карту при анализе причин и следствий событий;

- анализировать социально-экономическое и политическое развитие народов

мира;

- сопоставлять и систематизировать данные нескольких исторических карт;

- сопоставлять разномасштабные карты и планы;

- читать карты и картосхемы.

Таким образом, чтобы научиться читать историческую карту, необходимо проделать огромную работу, направленную на усвоение учащимися понимания того, что без карты невозможно не только осознать, но и проанализировать ход исторических событий. Поэтому умение пользоваться исторической картой является не самоцелью, а средством для более осознанного восприятия событий и явлений истории.

**III. Приёмы работы с иллюстрациями в учебниках и картинами на уроках истории**

Наглядным называется такое обучение, при котором представления и понятия формируются у учащихся на основе непосредственного восприятия изучаемых явлений или с помощью их изображений. Ученые утверждают, что наглядность способствует более успешному, осознанному усвоению нового материала, обогащению образного мышления учащихся, прочности знаний и заинтересованности в изучении.

**Классификация наглядных средств обучения**

Одна из распространённых классификаций, использующейся методистами - это классификация по содержанию и характеру изображаемого материала. Она делит наглядности на три группы

1*. Изобразительная наглядность*

• работа с мелом и доской;

• репродукции картин;

• фоторепродукции памятников архитектуры и скульптуры;

• учебные картины - специально созданные художниками или

иллюстраторами для учебных текстов;

• рисунки и аппликации;

• видеофрагменты; • аудиофрагменты; • видеофильмы.

*2. Условно-графическая наглядность*

• схемы; • блок-схемы

• диаграммы; • графики;

• карты; • картосхемы;

• планшеты.

*3. Предметная наглядность*

• музейные экспонаты;

• макеты;

• модели.

**Приёмы работы с иллюстрациями в учебниках на уроках истории**

1. Учащихся надо приучать видеть в иллюстрациях не «развлекательную картинку», а важный, достоверный источник знаний. Ни одна иллюстрация, относящаяся к теме урока, не должна остаться без внимания.
2. К одним учитель обращается в ходе изложения как к наглядным иллюстрациям своего рассказа, другие он анализирует вместе с учащимися, чтобы объяснить сущность, основные черты исторического явления, третьи привлекает для того, чтобы сформировать у учащихся точные и четкие представления об историческом факте (изображение орудий труда, вооружения и т. д.).
3. Сравнение нескольких иллюстраций, изображающих одно и то же явление в разные исторические периоды, позволяет проследить их в развитии (например, сравнение английских жилых построек XIII и XVI вв. позволяет увидеть изменения за этот период в жизни феодалов и богатых горожан).
4. Важным аспектом использования иллюстраций учебника является создание определенного эмоционального настроя.
5. Необходимо четко продумать, какие из иллюстраций к данному параграфу будут рассмотрены в классе, а какие учащиеся будут анализировать, выполняя домашнее задание. Разъясняя домашнее задание, необходимо дать указания и к работе с иллюстрациями, включить в него вопросы, ответы на которые могут быть получены главным образом из иллюстраций. Примеры таких заданий содержатся в учебниках.

**Памятка по работе с иллюстрацией**

|  |
| --- |
| 1. Внимательно рассмотрите иллюстрацию.  2. Опишите, что вы видите на иллюстрации. Сначала опишите, что изображено на переднем плане иллюстрации, затем – что находится на заднем плане, слева и справа.  3. Обратите внимание на внешний вид людей, их действия, другие детали.  4. Предположите, правдиво ли это изображение?  5. В чём ценность информации, которую несёт в себе данная иллюстрация? |

**Приёмы работы с учебной картиной на уроках истории**

1. **Событийная картина**

Приемы:

• сюжетный рассказ;

• декламация художественного произведения;

• выразительное повествование первоисточника.

1. **Типологическая картина**

Приемы:

* беседа по картине;
* рассказ по картине;
* Прием драматизации
* Прием персонификации

1. **Исторический пейзаж**

Приемы:

* описание (учителем, учащимися);
* беседа;
* работа с картой, картосхемой.

**Последовательность работы по картине на уроке**

|  |
| --- |
| 1) учитель открывает или вывешивает картину в тот момент, когда по ходу объяснения подходит к описанию изображенного на ней;  2) дает учащимся некоторое время для восприятия в целом только что  появившегося перед ними изображения;  3) начиная рассказ, указывает место и время действия;  4) дав общее описание обстановки, фона, на котором развернулось  действие, останавливается на главном;  5) выявляет детали и частности;  6) в заключение делает общий вывод, указывает существенные  признаки явления. |

**Работа с портретами исторических деятелей**

|  |
| --- |
| 1. Следует выяснить: кто и как изображен? с какой целью? какую мысль вложил скульптор или живописец в свое произведение? 2. Познакомить детей с биографией и деятельностью изображенного исторического лица. 3. По портрету дать характеристику изображенного на нем политического или общественного деятеля, человека науки или искусства и определить отношение к нему художника, автора портрета. 4. Необходимо использовать социальные характеристики в портретах художников, которые обычно сопровождали изображения людей историко-бытовыми деталями. Рассмотрение этих деталей — костюма, прически, предметов быта - так же важно, как рассмотрение лица, изображенного на портрете. |

**ИСТОЧНИКИ**

1. Карта мира в середине XVIII в. <http://historic.ru/>
2. Картинки <https://yandex.ru/>
3. Джорджиева Е.В. Методика подготовки к ОГЭ по истории с учетом перспективной модели КИМ 2020 года. [https://foxford.ru/courses/1293?utm\_](https://foxford.ru/courses/1293?utm_source=email&utm_medium=triggers_teacher&utm_campaign=emai)
4. Морозов А.Ю. Картографический практикум по истории России с древнейших времён до конца XVIII в. для 9—11 классов общеобразовательных организаций -М.: ООО «Русское слово -учебник», 2016. -104 с
5. Мелик-Пошаев А. «Праздничный день» или «Страшный праздник» (К проблеме понимания авторского замысла) // Журнал «Искусство в школе». - 1993. №6.
6. Разделы Польши.
7. Русско-шведская война (1788—1790). <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
8. Тотфалушин, В.П. Историческая география России [Электронный ресурс] / В. П. Тотфалушин. - [Б. м. : б. и.], 2015. – URL: http://library.sgu.ru/cgibin/irbis64r\_15/%20//%20library.sgu.r u%20ID=%201397
9. Шоган В. В. Методика преподавания истории в школе: новая технология личностно-ориентированного исторического образования : учеб. пособие/ В. В. Шоган. - Ростов н/Д, 2007.