

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД-КУРОРТ ГЕЛЕНДЖИК

УТВЕРЖДАЮ

Рассмотрено и одобрено на заседании
Педагогического совета МБОУ ООШ № 21
Протокол № 1 от 31.08.2015 г.



Директор МБОУ ООШ № 21
Е.Л.Афанасьева
протокол № 1 от 31 августа 2015 г.
приказ № 324 о/д 31 августа 2015 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Юные туристы-краеведы»

(Указывается наименование программы либо наименование объединения)

Направленность туристско-краеведческая

Уровень ознакомительный, базовый, углубленный

(ознакомительный, базовый или углубленный)

Рассчитана на детей от 10 до 14 лет

Срок реализации (общее количество часов): 4 года (272 часа)

Разработчик:

Лемешко Марина Николаевна,
учитель английского языка

с. Береговое, 2015

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Юные туристы-краеведы» (далее – Программа) имеет туристско-краеведческую направленность.

Новизна Программы опирается на понимание приоритетности туристско-краеведческой деятельности, ориентированной на формирование личности юного туриста-краеведа, исследователя родного края, первопроходца новых маршрутов по ещё не полностью изученным местам горной местности муниципального образования город-курорт Геленджик. Программа способствует развитию социальной активности, созидательного творчества личности, ответственности за процесс и результаты собственной деятельности.

Актуальность Программы определяется запросом со стороны администрации муниципального образования, родителей обучающихся на организацию занятости свободного времени детей и подростков полезной деятельностью, качественного наполнения досуга, отвлечения от пагубного влияния улицы и связанных с ней социально-опасных явлений, укрепления здоровья подрастающего поколения, воспитания гармонично развитой личности. Туристская деятельность во всех её формах способствует всестороннему развитию личности ребёнка. Она направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению Родины, приобретению навыков самостоятельной деятельности. Вовлечение обучающихся в туристско-краеведческую деятельность позволяет педагогу решать одновременно, в комплексе, вопросы обучения, воспитания, оздоровления, профессиональной ориентации и социальной адаптации подростков, формирования навыков здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Программа разработана на основе примерных образовательных программ для системы дополнительного образования детей «Пешеходный туризм», «Юные инструкторы туризма», «Юные туристы-краеведы», под редакцией Ю.С. Константинова, А.Г. Маслова; Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения.

В Программе скорректированы продолжительность обучения, часовая нагрузка, содержание изучаемых тем с учётом природных особенностей Геленджикского района.

Педагогическая целесообразность Программы обусловлена тем, что занятия туризмом укрепляют здоровье, улучшают физическое и эмоциональное состояние детей, предполагают погружение обучающихся во многие области знаний (история, география, биология, кубановедение и др.).

Концептуальные идеи Программы:

1. *Туризм – это познание.* Программа ориентирована на познание родного города, края, России, её исторического, природного, культурного многообразия. При этом обучающиеся включаются в активную поисковую-

исследовательскую деятельность в области краеведения. Обучение в объединении предполагает активное использование знаний школьного курса, расширение этих знаний посредством применения теоретических знаний в практической деятельности при подготовке и проведении походов.

2. *Туризм – это любовь к Родине, своему родному краю, городу.* Совершая походы по родному краю, обучающиеся убеждаются в богатых природных ресурсах страны, многообразии исторических, культурных, природных памятников. Невмешательство в природу, сохранение исторического и культурного наследия способствует формированию активной жизненной позиции юных туристов.

3. *Туризм – это труд.* Освоение программы предполагает приобретение и развитие таких социально значимых качеств обучающихся, как: трудолюбие, настойчивость, целеустремлённость. Занятия в объединении требуют систематической работы, в результате которой формируется отношение к труду как социально и личностно значимой ценности.

4. *Туризм – это здоровье.* Три четверти времени занятий в объединении обучающиеся находятся на практических занятиях, в походах и на соревнованиях на свежем воздухе. Регулярные занятия по общей и специальной физической подготовке, походы способствуют закаливанию, укреплению здоровья, физическому совершенствованию обучающихся.

5. *Туризм – это общение и взаимовыручка.* Занятия в туристском объединении предполагают тесное общение детей на всех стадиях занятий (подготовки, проведения и подведения итогов походов). Взаимовыручка, как средство решения многих больших и маленьких проблем воспринимается юными туристами как должное. Важно помнить, что дружба, сплочённость группы – одно из условий безопасности её действий.

6. *Туризм – это социализация.* Коллективная деятельность в туристском объединении способствует быстрой адаптации обучающихся к условиям социальной среды. У них формируется мотивация, направленная на самосовершенствование и самореализацию.

Цель Программы: создание условий для формирования у обучающихся ключевых компетенций: ценностно-смысловых, учебно-познавательных, социокультурных, коммуникативных через включение их в учебную и практико-ориентированную деятельность в области туризма и краеведения.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать навыки и умения безопасного нахождения в природной среде во время походов, экспедиций;
- обучить рациональным приёмам преодоления естественных препятствий, ориентирования на местности;
- способствовать повышению общего уровня информационной культуры;
- сформировать умения и навыки самостоятельной деятельности в туристской группе.

Развивающие:

- развивать мыслительную деятельность (сравнение, обобщение, анализ, синтез);
- способствовать развитию устойчивого интереса к выбранной деятельности;
- развивать творческие способности обучающихся,
- содействовать развитию психических процессов: памяти, внимания, воображения, мышления.

Воспитательные:

- содействовать созданию коллектива единомышленников;
- воспитывать самостоятельность, ответственность;
- формировать потребность бережного отношения к природе;
- способствовать формированию физической культуры и здорового образа жизни.

Отличительные особенности Программы:

- модульное построение Программы;
- комплексность Программы – содержание каждого модуля состоит из образовательных блоков: туризм, ориентирование, краеведение, основы гигиены, первая помощь, общая и специальная физическая подготовка;
- Программа практико-ориентированная, даёт представление обучающимся о специфике туризма и краеведения, использовании приобретаемых навыков в будущих профессиях.

Структура Программы состоит из трёх модулей:

- ознакомительный (1-й год обучения);
 - базовый (2-й и 3-й года обучения);
 - углубленный (4 год обучения),
- которые можно осваивать как целостно в заявленной последовательности, так и автономно по программе каждого модуля.

Возраст обучающихся – 10-14 лет.

Ознакомительный модуль – первый год обучения. Дети принимаются без специального отбора (при наличии медицинского допуска). Продолжительность обучения 1 год. Освоение этого модуля позволит обучающимся овладеть основами организации туристского быта, техники туризма и ориентирования, основами краеведения.

Базовый модуль – второй и третий года обучения. На этом этапе обучающиеся приобретают необходимые компетенции, которые позволят им участвовать в многодневных походах, краеведческих экспедициях. Происходит переход на самостоятельную деятельность обучающихся в выполнении туристских должностей.

Углубленный модуль – четвёртый год обучения. Обучающиеся, желающие продолжить занятия в секции, могут работать и более 2-х лет, по индивидуальным планам, оказывая помощь педагогу дополнительного образования в обучении младших школьников или руководя каким-либо краеведческим исследовательским проектом. Обучающиеся приобретают необходимые знания, опыт в обучении младших школьников, опыт

поведения в различных экстремальных ситуациях в природной среде, часто возникающих во время проведения походов. Обучающиеся попробуют себя в социальной роли педагога, наставника.

Допускается дополнительный набор обучающихся на второй и третий года обучения, имеющих опыт участия в некатегорийных однодневных или двухдневных походах, или участвовавших в муниципальном передвижном палаточном туристском лагере «Юный турист».

Программа рассчитана на 4 года обучения, 2 часа в неделю, общий объём учебного времени составляет 68 часов в год:

1 год обучения – 1 раз в неделю по 2 учебных часа;

2 год обучения – 1 раз в неделю по 2 учебных часа;

3 год обучения – 1 раз в неделю по 2 учебных часа;

4 год обучения – 1 раз в неделю по 2 учебных часа.

Основные формы организации образовательного процесса: практические занятия, лекции, беседы, игры-соревнования, дискуссии, экскурсии, походы, экспедиции.

Практические и теоретические занятия проводятся в помещении (в классе), на местности (на территории школы, в лесу), в учебно-тренировочных походах, во время проведения туристских мероприятий, экскурсий. В период осенних, зимних, весенних каникул практические навыки отрабатываются в однодневных походах, учебно-тренировочных сборах, на соревнованиях и других туристско-краеведческих мероприятиях.

Теоретические и практические занятия проводятся с использованием наглядных материалов, туристского оборудования и снаряжения, с применением современных методик и информационных технологий.

После каждого года обучения за рамками учебных часов планируется проведение зачётного похода или участие в соревнованиях, туристском лагере, сборах и т.п.

Методы обучения юных туристов-краеведов: метод наблюдения, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый и исследовательский.

Принципы, на основе которых строится реализация Программы:

– *принцип связи обучения с практикой*, выражающийся в стимулировании обучающихся использовать полученные знания в решении практических задач, анализировать и преобразовывать окружающую действительность;

– *принципы доступности и наглядности*;

– *принцип дифференциации и индивидуализации* – создание комфортных условий для развития индивидуальных способностей обучающихся и реализации их личных образовательных маршрутов;

– *принцип сознательности и активности учащихся*, позволяющий научить юных туристов осознавать цели обучения, планировать и организовывать свою работу. При этом обучающиеся проявляют повышенный интерес к знаниям, ставят проблемы, определяют пути их решения, учатся достигать поставленных целей.

Ожидаемым результатом реализации Программы является формирование у обучающихся в области:

ценностно-смысловых компетенций:

- умение владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных представлений, умений и навыков;
- умение принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять самостоятельные действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;
- умение осуществлять индивидуальную образовательную деятельность (траекторию) с учётом общих требований и норм;

учебно-познавательных компетенций:

- умение ставить цель и организовывать процесс её достижения;
- умение планировать, анализировать и давать самооценку своей учебно-познавательной деятельности;
- владение техникой и тактикой пешеходного туризма;
- владение навыками ориентирования на местности;
- умение выступать устно и письменно о результатах своей деятельности с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации);

социокультурных компетенций:

- умение определять своё место и роль, систему взаимоотношения в окружающем мире: в семье, в классе, туристском объединении;
- осознание культурных норм и традиций родного города, края, России;
- сформированность представления о системах социальных норм и ценностей в России и других странах;
- иметь осознанный опыт жизни в многонациональном, многокультурном, многоконфессиональном обществе;

коммуникативных компетенций:

- владение способами совместной деятельности в группе, приёмами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы;
- владение способами взаимодействия с окружающими, выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести диалог;

информационных компетенций:

- владение навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, Интернетом;
- самостоятельно искать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её;
- применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио и видеозапись, электронную почту, Интернет;

природоведческих и здоровьесберегающих компетенций:

– знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях в природной, техногенной и социальной средах;

– знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности; владеть способами оказания первой помощи;

– иметь физическую и техническую подготовку, и умение использовать их в походах и на соревнованиях.

Организация учебно-тренировочного процесса по Программе предусматривается в течение учебного года (34 недели). Объёмы учебно-тренировочных нагрузок и продолжительность занятий может увеличиваться в каникулярное время.

Особое внимание уделяется вопросам обеспечения безопасности и предупреждения травматизма при изучении материала каждого годового цикла – модуля, при проведении каждого занятия, тренировки, старта.

Каждый годовой цикл предусматривает организацию и проведение зачётного туристского похода, экспедиции, участия в соревнованиях, подготовка к которым осуществляется в течение всего года. Подготовка включает в себя краеведческое изучение региона; разработку маршрута; распределение должностно-ролевых обязанностей; организационную и хозяйственную подготовку; проверку тактико-технической, морально-волевой, физической готовности обучающихся к учебным походам по родному краю.

Для успешной реализации Программы учитываются принципы организации самодеятельности секции:

– обеспечение общественно полезной, нравственно-ценной и лично-значимой для обучающихся направленности туристско-краеведческой и специальной деятельности;

– насыщение деятельности детей элементами творчества и инициативы, основой которых становится последовательное переключение с воспроизводящих на активные творческие, поисковые виды деятельности;

– дифференциация и индивидуализация учебно-тренировочного процесса, что помогает обучающемуся выступать в наиболее благоприятной для него роли, находить наилучшее применение своим способностям, полнее раскрывать и выражать индивидуальность.

Условиями реализации Программы являются: наличие учебного кабинета, полигона по спортивному ориентированию и туризму, необходимого туристского снаряжения и инвентаря для организации занятий по туризму, спортивному ориентированию, технических средств; обеспечение наполняемости группы в соответствии с Программой.

Показателями эффективности реализации Программы являются:

– активная жизненная позиция и активное участие обучающихся в жизнедеятельности секции и школы;

– приобретение необходимых умений и навыков организации туристского быта, организации похода, подведения его итогов;

- приобретение необходимых умений и навыков самостоятельного преодоления препятствий, ориентирования, участия в соревнованиях;
- владение способами самостоятельного приобретения необходимых знаний из различных источников информации, включая Интернет-ресурсы;
- высокий уровень мотивации обучающихся к участию в походах, соревнованиях;
- устойчивый интерес обучающихся к участию в деятельности секции;
- профессиональное самоопределение обучающихся по туристско-краеведческому, педагогическому направлениям деятельности.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются *следующие виды контроля*:

- начальный контроль (в начале учебного года);
- текущий контроль (в течение учебного года);
- промежуточный контроль (январь);
- итоговый контроль (в конце учебного года).

Контроль производится в форме педагогического наблюдения, беседы с обучающимися, тестовых заданий, творческих работ, соревнований, зачётного туристского похода.

Методы отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися содержанием программы: педагогическое наблюдение, мониторинг, анализ результатов анкетирования, тестирования, участия обучающихся в соревнованиях, походах.

Уровень теоретической подготовки определяется через зачётные теоретические занятия по разделам Программы в форме контрольно-тренировочных тестов и заданий, анкетирования и опроса.

Уровень практической подготовки определяется с помощью контрольно-практических заданий, во время зачётных учебно-тренировочных занятий и сборов, участия в соревнованиях различного уровня, творческих конкурсах, во время учебно-тренировочных походов.

Уровень социально-психологической, морально-волевой подготовки и воспитанности отслеживается через тестирование и педагогическое наблюдение.

Наиболее качественные показатели уровня обучения дают итоговые походы и другие мероприятия, являющиеся для членов секции своеобразным экзаменом на проверку таких качеств, как самостоятельность, выносливость, физическая подготовка, овладение туристскими и специальными навыками и умениями.

Степень достижения результатов оценивается по трём уровням:

- *низкий* уровень: обучающийся выполняет задания по инструкции, под руководством педагога, без желания участвует в общественно полезных делах;
- *средний* уровень: обучающийся выполняет задания при консультативной помощи педагога, охотно участвует в общественно полезных делах, но сам не проявляет инициативы;

– *высокий* уровень: обучающийся выполняет задание самостоятельно, сам проявляет творчество и инициативу в организации общественно полезных дел.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год обучения (ознакомительный модуль)

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Основы туристской подготовки	27	14	13
1.1.	Туристские путешествия, история развития туризма. Воспитательная роль туризма.	3	3	5
1.2.	Виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный.	3	3	-
1.3.	Разряды и нормативы по спортивному туризму, спортивному ориентированию, туристскому многоборью.	1	1	-
1.4.	Организация туристического быта. Привалы и ночлеги	11	3	8
1.5.	Питание в туристском походе	9	4	5
2.	Топография и ориентирование	16	7	9
2.1.	Понятие о топографической и спортивной карте	4	2	2
2.2.	Условные знаки	8	3	5
2.3.	Ориентирование по горизонту, азимут	2	1	1
2.4.	Компас, работа с компасом	2	1	1
3.	Краеведение	6	3	3
3.1.	Родной край, его природные особенности, история, известные земляки	6	3	3
4.	Основы гигиены и первая доврачебная помощь	10	6	4
4.1.	Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний	5	4	1
4.2.	Походная медицинская аптечка	5	2	3
5.	Общая и специальная физическая подготовка	9	1	8
5.1.	Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии физических упражнений	1	1	-
5.3.	Общая физическая подготовка	4	-	4
5.4.	Специальная физическая подготовка	4	-	4
	Итого часов:	68	31	37

2 год обучения (базовый модуль)

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Основы туристской подготовки	21	10	11
1.1.	Личное и групповое туристское снаряжение	3	2	1
1.2.	Подготовка к походу, путешествию	4	1	3
1.3.	Туристские должности в группе	3	1	2
1.4.	Правила движения в походе, преодоление препятствий	2	1	1
1.5.	Техника безопасности при проведении туристских походов, занятий	4	2	2

1.6.	Туристские слёты и соревнования	1	1	-
1.7.	Подведение итогов туристского похода	4	2	2
2.	Топография и ориентирование	18	5	13
2.1.	Условные знаки	4	1	3
2.2.	Ориентирование по горизонту, азимут	3	1	2
2.3.	Компас, работа с компасом	3	1	2
2.4.	Измерение расстояний	4	1	3
2.5.	Ориентирование по местным признакам. Действия в случае потери ориентировки	4	1	3
3.	Краеведение	7	3	4
3.1.	Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеи	3	1	2
3.2.	Изучение района путешествия	2	1	1
3.3.	Общественно-полезная работа в походах и путешествиях, охрана природы и памятников культуры	2	1	1
4.	Основы гигиены и первая доврачебная помощь	12	6	6
4.1.	Основные приёмы оказания первой доврачебной помощи	6	2	4
4.2.	Приёмы транспортировки пострадавшего	6	2	4
5.	Общая и специальная физическая подготовка	10	-	10
5.1.	Общая физическая подготовка	5	-	5
5.2.	Специальная физическая подготовка	5	-	5
	<i>Итого часов:</i>	68	24	44

3 год обучения (базовый модуль)

№ n/n	Раздел, тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Основы туристской подготовки	26	7	19
1.1.	Классификация видов пешеходного туризма	1	1	-
1.2.	Нормативные документы по пешеходному туризму	1	1	-
1.3.	Техника безопасности и правила поведения туристов-пешеходов на занятиях	2	1	1
1.4.	Личное снаряжение туриста	2	1	1
1.5.	Групповое снаряжение туриста-пешехода	2	1	1
1.6.	Технико-тактическая подготовка вида. Личная техника пешеходного туризма	8	1	7
1.7.	Технико-тактическая подготовка вида «Командная техника пешеходного туризма»	8	1	7
1.8.	Туристские слёты и соревнования	2	-	2
2.	Топография и ориентирование	7	3	4
2.1.	Краткие сведения и правила по спортивному ориентированию	1	1	-
2.2.	Условные знаки спортивных карт	2	1	1
2.3.	Техника ориентирования	2	-	2
2.4.	Тактика ориентирования	2	1	1
3.	Краеведение	10	3	7

3.1.	Родной край, его природные особенности, история	3	1	2
3.2.	Туристические возможности родного края. Обзор экскурсионных объектов, музеи	3	1	2
3.3.	Изучение района путешествия	3	1	2
3.4.	Общественно-полезная работа в путешествии, охрана природы и памятников культуры	1	-	1
4.	Основы гигиены и первая доврачебная помощь	11	4	7
4.1.	Личная гигиена туриста. Профилактика травматизма	2	1	1
4.2.	Основные приёмы оказания первой доврачебной помощи	5	2	3
4.3.	Приёмы транспортировки пострадавшего	4	1	3
5.	Общая и специальная физическая подготовка	14	2	12
5.1.	Строение и функции организма человека и влияние физических упражнений на укрепление здоровья, работоспособности	1	1	-
5.2.	Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивного травматизма	1	1	-
5.3.	Общая физическая подготовка	6	-	6
5.4.	Специальная физическая подготовка	6	-	6
	<i>Итого часов:</i>	68	19	49

4 год обучения (углубленный модуль)

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Основы туристской подготовки	23	2	21
1.1.	Нормативные документы по пешеходному туризму	1	1	-
1.2.	Правила поведения туристов, т/б на занятиях и соревнованиях	1	1	-
1.3.	Личное и групповое снаряжение туриста	1	-	1
1.4.	Личная техника пешеходного туризма	8	-	8
1.5.	Командная техника пешеходного туризма	8	-	8
1.6.	Питание в туристическом походе	1	-	1
1.7.	Организация туристского быта	1	-	1
1.8.	Фотодело, самодеятельная и туристская песня, изготовление и ремонт снаряжения	2	-	2
2.	Топография и ориентирование	5	1	4
2.1.	Картографическая подготовка	1	1	-
2.2.	Соревнования по спортивному ориентированию	4	-	4
3.	Краеведение	8	-	8
3.1.	Краеведение	8	-	8
4.	Обеспечение безопасности	6	2	4
4.1.	Причины возникновения экстремальных ситуаций в походе и меры их предупреждения	3	1	2
4.2.	Действия группы в экстремальных ситуациях	3	1	2
5.	Основы гигиены и первая помощь	8	4	4
5.1.	Личная гигиена туриста, профилактика заболеваний в походе	1	1	-

5.2.	Приёмы транспортировки пострадавшего	3	1	2
5.3.	Походная медицинская аптечка	1	1	-
5.4.	Основные приёмы по оказанию первой помощи	3	1	2
6.	Общая и специальная физическая подготовка	16	-	16
6.1.	Общая физическая подготовка	8	-	8
6.2.	Специальная физическая подготовка	8	-	8
7.	Инструкторская подготовка	2	1	1
7.1.	Инструкторская и судейская практика	2	1	1
	<i>Итого часов:</i>	68	10	58

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения (ознакомительный модуль)

1. Основы туристской подготовки

Туристские путешествия, история развития туризма.

Воспитательная роль туризма. Личное и групповое туристское снаряжение. Перечень личного снаряжения, требования к нему. Личное снаряжение для летних и зимних походов. Перечень группового снаряжения. Ремонтный набор. Типы палаток. Походная посуда для приготовления пищи на костре. Топоры, пилы, оборудование костра. Виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный.

Организация туристского быта. Привалы и ночлеги. Продолжительность и периодичность привалов в походе. Требования к месту привалов. Определение мест для забора воды, умывания, мусорной ямы. Правила купания. Типы костров. Правила заготовки дров. Меры безопасности при обращении с огнём и кипятком. Уход за одеждой и обувью в походе. Организация ночлегов в помещении. Уборка места лагеря перед уходом.

Подготовка к походу, путешествию. Определение цели и района похода.

Питание в туристском походе. Значение правильного питания. Приготовление пищи на костре. Питьевой режим. Варианты организации питания в однодневном походе.

Практические занятия

Типы рюкзаков. Размещение вещей в рюкзаке. Укладка рюкзака, подгонка, ремонт снаряжения. Подготовка снаряжения к походу. Установка палатки и размещение вещей в ней. Определение мест, пригодных для организации привалов и ночлегов. Развёртывание и свёртывание лагеря (бивака). Разжигание костра. Сушка и ремонт одежды и обуви.

Техника безопасности при проведении туристских походов.

Изучение карт, литературы. Распределение обязанностей в группе. Составление плана подготовки к походу. Разработка маршрута. Составление плана-графика движения.

Составление меню и списка продуктов. Фасовка, упаковка, переноска продуктов в рюкзаках.

2. Топография и ориентирование

Понятие о топографической и спортивной карте. Условные знаки. Ориентирование по горизонту, азимут. Компас. Работа с компасом. Измерение расстояний. Способы ориентирования.

Практические занятия

Упражнения по определению масштаба, измерению расстояния на карте. Копирование на кальку участка топографической карты.

Изучение на местности изображения местных предметов, знакомство с различными формами рельефа. Топографические диктанты, упражнения на запоминание знаков, игры, мини-соревнования.

Упражнения на глазомерную оценку азимутов, на инструментальное (транспортом) измерение азимутов на карте. Построение тренировочных азимутальных треугольников.

Ориентирование карты по компасу. Упражнения на засечки. Движение по азимуту, прохождение азимутальных отрезков, азимутальных построений.

3. Краеведение

Родной край, его природные особенности, история, известные земляки.

Практические занятия

Знакомство с картой своего края. «Путешествия» по карте. Проведение краеведческих викторин.

Прогулки и экскурсии по ближайшим окрестностям, посещение краеведческого музея, экскурсионных объектов.

Подготовка и заслушивание докладов по району предстоящего похода.

Проведение различных краеведческих наблюдений. Сбор материалов для школьного музея, предметных кабинетов. Знакомство с краеведческими объектами. Изучение краеведческой литературы.

4. Основы гигиены и первая доврачебная помощь

Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний. Походная медицинская аптечка. Назначение лекарственных средств. Использование лекарственных растений.

Практические занятия

Разучивание комплекса упражнений гимнастики. Применение средств личной гигиены в походах и во время тренировочного процесса. Подбор одежды и обуви для тренировок и походов, уход за ними.

Формирование походной медицинской аптечки.

5. Общая и специальная физическая подготовка

Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии физических упражнений. Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка.

Практические занятия

Прохождение врачебного контроля. Ведение дневника самоконтроля.

Тренировки для развития общей и специальной физической подготовки обучающихся в зале, на стадионе, в лесу.

2 год обучения (ознакомительный модуль)

1. Основы туристской подготовки

Организация туристского быта. Привалы и ночлеги. Продолжительность и периодичность привалов в походе. Требования к месту привалов. Определение мест для забора воды, умывания, мусорной ямы. Правила купания. Типы костров. Правила заготовки дров. Меры безопасности при обращении с огнём и кипятком. Уход за одеждой и обувью в походе. Организация ночлегов в помещении. Уборка места лагеря перед уходом.

Подготовка к походу, путешествию. Определение цели и района похода.

Питание в туристском походе. Значение правильного питания. Приготовление пищи на костре. Питьевой режим. Варианты организации питания в однодневном походе.

Туристские должности в группе: временные и постоянные. Требования, дежурства.

Правила движения в походе, преодоление препятствий. Порядок движения на маршруте. Туристский строй. Обязанности направляющего и замыкающего. Характеристика естественных препятствий.

Техника безопасности при проведении туристских походов, занятий. Дисциплина в походе и на занятиях – основа безопасности. Меры безопасности при проведении занятий, походов, соревнований.

Туристские слёты и соревнования. Подведение итогов туристского похода.

Практические занятия

Типы рюкзаков. Размещение вещей в рюкзаке. Укладка рюкзака, подгонка, ремонт снаряжения. Подготовка снаряжения к походу. Установка палатки и размещение вещей в ней. Определение мест, пригодных для организации привалов и ночлегов. Развёртывание и свёртывание лагеря (бивака). Разжигание костра. Сушка и ремонт одежды и обуви.

Техника безопасности при проведении туристских походов.

Изучение карт, литературы. Распределение обязанностей в группе. Составление плана подготовки к походу. Разработка маршрута. Составление плана-графика движения.

Составление меню и списка продуктов. Фасовка, упаковка, переноска продуктов в рюкзаках.

Выполнение обязанностей по должностям в период подготовки, проведения похода и подведения итогов похода.

Отработка движения колонной. Соблюдение режима движения. Отработка техники движения по дорогам, тропам, по пересеченной местности: по лесу, через заросли кустарников, завалы, по заболоченной местности. Отработка техники преодоления естественных препятствий: склонов, подъёмов. Организация самостраховки. Правила пользования альпенштоком, использования простейших узлов и правила их вязания.

Составление отчёта о походе. Ремонт и сдача инвентаря.

2. Топография и ориентирование

Понятие о топографической и спортивной карте. Условные знаки. Ориентирование по горизонту, азимут. Компас. Работа с компасом. Измерение расстояний. Способы ориентирования. Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки.

Практические занятия

Упражнения по определению масштаба, измерению расстояния на карте. Копирование на кальку участка топографической карты.

Изучение на местности изображения местных предметов, знакомство с различными формами рельефа. Топографические диктанты, упражнения на запоминание знаков, игры, мини-соревнования.

Упражнения на глазомерную оценку азимутов, на инструментальное (транспортиром) измерение азимутов на карте. Построение тренировочных азимутальных треугольников.

Ориентирование карты по компасу. Упражнения на засечки. Движение по азимуту, прохождение азимутальных отрезков, азимутальных построений.

Измерение своего среднего шага (пары шагов). Измерение кривых линий на картах разного масштаба курвиметром или ниткой. Оценка пройденных расстояний по затраченному времени. Тренировочные упражнения на микроглазомер на картах разного масштаба.

Упражнения по отбору основных контрольных ориентиров на карте по заданному маршруту, отысканию на карте сходных (параллельных) ситуаций, определению способов привязки. Занятия по практическому прохождению мини-маршрута, движение по легенде.

Разработка маршрута туристского похода на спортивной карте, с подробным описанием ориентиров, составлением графика. Составление абрисов отдельных участков.

Упражнения по определению сторон горизонта по местным предметам, по Солнцу, Луне, Полярной звезде.

Определение точки стояния на спортивной карте, имитация ситуации потери ориентировки, построение алгоритма действий восстановления местонахождения.

3. Краеведение

Родной край, его природные особенности, история, известные земляки. Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеи. Изучение района путешествия. Общественно полезная работа в походах и путешествиях, охрана природы и памятников культуры.

Практические занятия

Знакомство с картой своего края. «Путешествия» по карте. Проведение краеведческих викторин.

Прогулки и экскурсии по ближайшим окрестностям, посещение краеведческого музея, экскурсионных объектов.

Подготовка и заслушивание докладов по району предстоящего похода.

Проведение различных краеведческих наблюдений. Сбор материалов для школьного музея, предметных кабинетов. Знакомство с краеведческими объектами. Изучение краеведческой литературы.

4. Основы гигиены и первая доврачебная помощь

Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний. Походная медицинская аптечка. Назначение лекарственных средств. Использование лекарственных растений. Основные приёмы оказания первой помощи. Приёмы транспортировки пострадавшего.

Практические занятия

Разучивание комплекса упражнений гимнастики. Применение средств личной гигиены в походах и во время тренировочного процесса. Подбор одежды и обуви для тренировок и походов, уход за ними.

Формирование походной медицинской аптечки.

Способы обеззараживания питьевой воды. Оказание первой помощи условно пострадавшему (определение травмы, диагноза, практическое оказание помощи).

Изготовление носилок, волокуш, разучивание различных видов транспортировки пострадавшего.

5. Общая и специальная физическая подготовка

Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии физических упражнений. Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках. Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка.

Практические занятия

Прохождение врачебного контроля. Ведение дневника самоконтроля.

Тренировки для развития общей и специальной физической подготовки обучающихся в зале, на стадионе, в лесу.

3 год обучения (базовый модуль)

1. Основы туристской подготовки

Туристские путешествия. История развития туризма. Классификация видов пешеходного туризма. Нормативные документы по пешеходному туризму. Техника безопасности и правила поведения туристов-пешеходов на занятиях. Личное снаряжение туриста. Групповое снаряжение туриста-пешехода. Техничко-тактическая подготовка вида. Личная техника пешеходного туризма. Командная техника пешеходного туризма. Техничко-тактическая подготовка вида «контрольно-туристический маршрут» (КТМ). Туристские слёты и соревнования.

Практические занятия

Комплектование личного и общественного снаряжения. Подгонка личного снаряжения. Изготовление, усовершенствование и ремонт снаряжения.

Маркировка верёвок. Подготовка верёвок к рабочему состоянию. Проверка комплектности и исправности группового снаряжения. Формирование ремонтного набора.

Оборудование этапов, разметка дистанции. Личное прохождение этапов, прохождение в связке и в команде.

Формирование умений и навыков работы на дистанции командой: без специального туристского снаряжения и с использованием специального туристского снаряжения.

Изучение техники вязания узлов. Спортивное и прикладное значение узлов.

Подготовка инвентаря и снаряжения для проведения соревнований.

Зачётные соревнования по туристскому многоборью. Участие в городских соревнованиях по туристскому многоборью на личных, лично-командных и командных дистанциях.

Подготовка и участие в конкурсных программах: конкурсе краеведов, стенгазет, фотографий, художественной самодеятельности, туристской песни, в конкурсе туристских самоделок.

2. Топография и ориентирование

Краткие сведения и правила по спортивному ориентированию. Условные знаки спортивных карт. Техника ориентирования. Компас. Работа с компасом. Тактика ориентирования. Соревнования по ориентированию.

Практические занятия

Знакомство с картографическими и видеоматериалами соревнований ориентирования по выбору.

Действия участника на старте, на дистанции, на контрольном пункте, в финишном коридоре, после финиша.

Упражнения на запоминание условных знаков, решение задач по практическому ориентированию. Изучение элементов рельефа по моделям и на местности. Определение по горизонталям различных форм рельефа.

Выбор путей движения группы с учётом основных форм и элементов рельефа.

Упражнения по определению азимута, снятие азимута с карты. Тренировка на прохождение азимутальных отрезков, прохождение через контрольные пункты по азимуту без использования карты.

Упражнения по определению расстояния до недоступного предмета, определению ширины реки, оврага.

Упражнения по определению точки своего местонахождения на местности при помощи карты.

Тактические действия на дистанции при выборе пути движения. Отработка действий участника на дистанции на последних минутах контрольного времени.

Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию.

3. Краеведение

Родной край, его природные особенности, история. Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеи. Изучение района путешествия. Общественно полезная работа в путешествии, охрана природы и памятников культуры

Практические занятия

Экскурсии в краеведческий музей, посещение музейных комплексов «Михайловское укрепление», «Малая Земля», посещение экскурсионных объектов (дольмены, водопады и др.). Работа со справочным материалом и литературой по истории края. Встречи с представителями науки и культуры, ветеранами войны и труда, интересными людьми.

Выбор и изучение района похода, разработка маршрута.

Знакомство с отчётами туристских групп, совершивших поход в данном районе. Знакомство по литературным и другим источникам с историей, природой, климатом района путешествия.

Проведение краеведческих наблюдений. Сбор гербариев, материалов для школьных музеев.

4. Основы гигиены и первая доврачебная помощь

Личная гигиена туриста, профилактика заболеваний. Походная медицинская аптечка, использование лекарственных растений. Основные приёмы оказания первой доврачебной помощи. Приёмы транспортировки пострадавшего.

Практические занятия

Подбор одежды и обуви для тренировок и походов, уход за ними. Применение средств личной гигиены на тренировках и в походах.

Формирование походной аптечки. Знакомство с лекарственными препаратами и их использованием. Сбор и использование лекарственных растений.

Освоение способов бинтования ран, наложения жгута. Приёмы искусственного дыхания, закрытого массажа сердца. Оказание первой

помощи условно пострадавшим.

Разучивание различных способов транспортировки пострадавшего, изготовление носилок и волокуш.

5. Общая и специальная физическая подготовка

Строение и функции организма человека и влияние физических упражнений на укрепление здоровья, работоспособности. Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивного травматизма. Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка.

Практические занятия

Прохождение врачебного контроля. Ведение дневника самоконтроля. Изучение приёмов самомассажа.

Тренировки для развития общей и специальной физической подготовки обучающихся в зале, на стадионе, в лесу.

Лёгкая атлетика. Подвижные и спортивные игры. Гимнастические упражнения.

Скалолазание. Индивидуальное лазание по скальным стенкам на скорость и сложность; страховка партнера.

Упражнения на развитие выносливости.

4 год обучения (углубленный модуль)

1. Туристская подготовка

Нормативные документы по пешеходному туризму. Правила поведения туристов-многоборцев, техника безопасности на занятиях и соревнованиях. Личное снаряжение туриста-многоборца. Групповое снаряжение туриста-многоборца. Личная техника пешеходного туризма. Командная техника пешеходного туризма. Питание в туристском походе. Организация туристского быта. Фотодело, самодеятельная и туристская песня, изготовление и ремонт снаряжения. Туристские слёты и соревнования. Подведение итогов туристского путешествия

Практические занятия

Разбор причин возникновения аварийных и экстремальных ситуаций в походах. Разбор конкретных аварийных ситуаций, воспитание сознательной дисциплины. Психологический тренинг. Соблюдение безопасности при работе на технических этапах на соревнованиях.

Отработка навыков действий участников в экстремальных (нестандартных) ситуациях. Выработка практических навыков и умений по организации страховки и самостраховки. Подготовка снаряжения к соревнованиям.

Изготовление, совершенствование, ремонт и хранение личного снаряжения.

Подготовка группового снаряжения. Распределение снаряжения между участниками, использование снаряжения в зависимости от условий соревнований.

Формирование у членов команды навыков применения снаряжения. Изготовление усов самостраховки, петель самостраховки, хранение группового снаряжения.

Освоение технических этапов на дистанции 3-го класса. Закрепление умений и навыков прохождения технических этапов на дистанции 2-го класса. Штрафы за совершенные ошибки на этапах.

Разработки тактических схем преодоления технических этапов.

Формирование умений и навыков работы на дистанции командой: без специального туристского снаряжения, с наведением перил и сопровождения.

Выполнение отдельных технических приёмов поисково-спасательных работ. Основные приёмы по оказанию первой доврачебной помощи. Приёмы транспортировки «пострадавшего».

Составление меню и списка продуктов. Приготовление пищи на костре.

Выбор места бивака. Самостоятельная работа по развёртыванию и свёртыванию лагеря. Установка палаток в различных условиях.

Организация туристского быта на соревнованиях. Обустройство туристского лагеря для многодневного пребывания на слёте. Установка палаток. Заготовка дров и сохранение их от намокания. Хранение кухонных и костровых принадлежностей, топора, пилы. Хранение снаряжения. Оборудование места для приёма пищи.

Обучение фотоделу, обучение игре на гитаре, получение навыков в изготовлении снаряжения.

Участие в городских соревнованиях по туристскому многоборью на личных, лично-командных и командных дистанциях, контрольно-туристском маршруте, поисково-спасательным работам. Участие в конкурсных программах.

Обсуждение итогов похода в группе. Обработка собранных материалов. Составление отчёта о походе, иллюстрированной схемы, подготовка фотографий, видеофильма. Отчётные вечера.

2. Топография и ориентирование

Картографическая подготовка. Техничко-тактическая подготовка ориентировщика. Виды и характер соревнований по спортивному ориентированию.

Практические занятия

Определение по горизонталям различных форм рельефа. Выбор пути движения с учётом основных форм рельефа.

Чтение карты («точное» и «грубое»), опережающее чтение карты, чтение карты «по большому пальцу». Отработка приёмов ориентирования: движение по азимуту с упреждением, бег «в мешок», параллельный заход, бег по ориентирам, удлинение ориентиров. Тренировка памяти (кратковременной, оперативной, долговременной).

Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию: в заданном направлении, ориентирование по выбору, ориентирование на маркированной трассе (зимнее ориентирование), эстафетное ориентирование.

3. Краеведение

Всероссийское туристско-краеведческое движение учащихся «Отечество». Общественно-полезная работа в путешествии, охрана природы и памятников культуры.

Практические занятия

Изучение материалов и подготовка докладов по району предстоящего путешествия. Знакомство с отчётами туристских групп, совершивших путешествия в данном районе.

Природоохранная работа во время туристских мероприятий.

Работа по приведению в порядок памятников истории и культуры, воинских захоронений.

Работа с литературными источниками по истории и культуре родного края. Проведение краеведческих викторин. Оформление информационных стендов.

4. Обеспечение безопасности в походе

Причины возникновения экстремальных ситуаций в походе и меры их предупреждения. Действия в экстремальных ситуациях по обеспечению личной и групповой безопасности. Тактика и техника движения в экстремальных ситуациях.

Практические занятия

Разбор причин возникновения экстремальных ситуаций (на примерах действий группы и примерах, описанных в литературе).

Отработка умений выживания и сохранения группы в экстремальных условиях. Выработка тактики действия группы в конкретной экстремальной ситуации в зависимости от вида похода, местности и погодных условий.

5. Основы гигиены и первая доврачебная помощь

Личная гигиена туриста, профилактика заболеваний в походе. Закаливание организма. Приёмы транспортировки пострадавшего. Походная медицинская аптечка. Основные приёмы по оказанию первой помощи. Врачебный контроль и самоконтроль. Понятие о «спортивной форме», утомлении, перетренировке. Меры предупреждения переутомления.

Практические занятия

Подготовка походной аптечки. Знакомство с назначением лекарственных средств. Защита аптечки от повреждений и промокания.

Отработка правил оказания первой доврачебной помощи условно пострадавшим.

Отработка разнообразных способов транспортировки пострадавшего, изготовление носилок и волокуш.

Прохождение врачебного контроля. Ведение дневника самоконтроля

за функциональным состоянием организма, физическим развитием и физической подготовленностью.

6. Общая и специальная физическая подготовка

Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка.

Практические занятия

Тренировки для развития общей и специальной физической подготовки обучающихся в зале, на стадионе, в лесу.

Лёгкая атлетика. Подвижные и спортивные игры. Гимнастические упражнения.

Скалолазание. Индивидуальное лазание по скальным стенкам на скорость и сложность; страховка партнера.

Упражнения на развитие выносливости, быстроты, ловкости, силы.

Упражнения для развития гибкости, на развитие и расслабление мышц.

7. Инструкторская подготовка

Психологические основы обучения. Психология коллектива. Права и обязанности руководителя группы. Личная подготовка младшего инструктора к занятиям.

Практические занятия

Участие в судействе соревнований в качестве судьи на дистанции, судьи-хронометриста, помощника главного судьи этапа.

Подготовка и проведение теоретических и практических занятий по темам: «Обеспечение безопасности при проведении походов», «Техника преодоления естественных препятствий», «Подготовка туристской группы к походу», «Подведение итогов похода».

5. Методическое обеспечение Программы

Выбор формы занятия зависит от темы программы. В рамках занятий любой формы применяются индивидуальные, парные, групповые методы взаимодействия.

Структура занятий состоит из заседаний секции (теоретической подготовки) и практической части (походов, экскурсий, краеведческих мероприятий). Теоретическая подготовка представляет собой лекции, беседы или семинарские занятия, которые проводятся руководителем секции в помещении школы или в местах проведения экскурсий. Теоретическая подготовка дает представление об истории, целях и задачах деятельности кружка; знакомит с историей своей школы и населенного пункта, историческими, культурными и природными особенностями своего региона или места путешествия; дает основы необходимой туристской подготовки, способов выживания в дикой природе, первой медицинской помощи и самопомощи. Занятия строятся таким образом, чтобы была возможность применения технологии группового и коллективного взаимодействия. Это

позволяет уже на теоретическом этапе формировать взаимоотношения в группе. Использование технологии группового и коллективного взаимодействия.

Практические занятия проводятся в форме однодневных или многодневных походов и экскурсий, учебно-практических мероприятий, военно-спортивных игр, конференций и викторин, которые несут в себе и познавательные, и воспитательные цели.

Учебная деятельность предусматривает освоение дополнительной образовательной общеразвивающей Программы и в форме школьных, районных и краевых соревнований по туризму, участие в конкурсах социальных проектов и исследовательских работ по краеведению и туризму.

При проведении туристско-краеведческого похода тематической направленности учитываются индивидуальные особенности участников: темы исследований разрабатываются индивидуально.

Методика исследования зависит от темы исследования, в таблице представлена классификация тем и соответствующие им методики.

Классификация тем	Методика изучения
Темы, объединенные общей информацией по темам исследования (исследование проводится до туристско-краеведческого похода)	Первоначально происходит сбор данных из различных источников (познавательная и специализированная литература, Интернет), затем информация оформляется в виде текста и предъявляется для ознакомления всей группе. К тексту могут быть приложения в виде фотографий, ксерокопий и т.п.
Темы, исследования по которым проводятся во время туристско-краеведческого похода, т.е. летопись самого похода.	Данные собираются во время похода, ведется летопись похода в целом, проводится фото и видеосъемка. Изучаются мнения и суждения участников похода по разработанным опросникам.
Темы, исследования по которым связаны с маршрутом туристско-краеведческого похода	Деятельность в самом походе: сбор информации у респондентов (местных жителей, музейных работников, старожилов), исследование памятников и памятных мест, фото и видеосъемка исторических мест.

Занятия проводятся в кабинете 8 класса, в библиотеке, на территории школы, в лесной местности.

В кабинете 8 класса имеется необходимая литература по данной теме. Часто используется кабинет информатики для работы с информацией в сети Интернет. Оборудованы рабочие места, имеется необходимое туристическое снаряжение компасы, карты, полевое кухонное оборудование, топор, пила, рюкзаки, палатки, спортивный инвентарь.

Методическое обеспечение программы:

- викторины и творческие задания по основным темам;

- материал для проверки знаний;
- перечень практических работ;
- программы проведения различных соревнований;
- специальная и методическая литература.

Занятия проводятся различными методами обучения – частично – поисковый, проблемный, исследовательский, проектный. Используются технологии Коллективно-группового взаимодействия, КТД и другие.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Демонстрационные пособия.		
1.	Карты спортивные и топографические	набор
2.	Предметные картинки.	набор
2. Технические средства обучения		
1.	Классная магнитная доска	1
2.	Персональный компьютер	1
3.	Мультимедийный проектор	1
4.	Сканер	1
5.	Принтер	2
6.	Экран настенный	1
7.	Телевизор	1
8.	DVD – проигрыватель	1
9.	Системы страховочные.	6
10.	Репшнуры d = 6-8мм.	10
11.	Веревки d = 10-13мм.	5
12.	Карабины с муфтой.	8
13.	Медицинская аптечка.	1
14.	Палатки.	6
15.	Рюкзаки.	2
16.	Костровое хозяйство.	1
17.	Спальные мешки.	12
18.	Коврики.	12
19.	Компасы.	4
20.	Мячи.	8
21.	Скакалки.	12

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Из истории детского туризма в России (1918-2008гг.). – М.: ФЦДЮТиК, 2008.
2. Как провести соревнования / О.Н. Мухина, Д.В. Налётов, А.М. Прохоров; под ред. В.М. Алёшина. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2008.
3. Кавказ в именах, названиях, легендах: опыт топонимического словаря / А.В. Твёрдый; ред. Ю.Г. Макаренко. – Краснодар: Платонов И., 2008.
4. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие – М: ФЦДЮТиК, 2006.
5. Самарина И.А. Основы туристско-экологической деятельности учащихся. Учебно-методическое пособие. – М: ФЦДЮТиК, 2007.
6. Самойленко А.А. Теория, методика и практика детско-юношеского туризма. Учебное пособие. – Краснодар: Изд-во КСЭИ, 2011.
7. Словарь юного туриста-краеведа: учеб.-метод. пособие / Ю.С. Константинов, А.И. Персин, В.М. Куликов, Л.М. Ротштейн / под общ. редакцией доктора педагогических наук Ю.С. Константинова – М.: АНО «ЦНПРО», 2014.
8. Справочник туриста / Сост. В.В. Онищенко; Худож.-оформитель Л.Д. Киркач-Осипова. – Харьков: Фолио, 2007.
9. Тихомиров В.Р. В горах под Краснодаром: Альбом фотоиллюстраций / Фото В. Хмеля, Н.Н. Глущенко, И.И. Степанова. – Краснодар: Кн. изд-во, 1980.
10. Туризм и краеведение. Программы для системы дополнительного образования детей / Общая редакция – Константинов Ю.С. – М: ФЦДЮТиК, 2014.
11. Туризм и спортивное ориентирование: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.А. Вяткин, Е.В.Сидорчук. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
12. Юные туристы-краеведы. Программы для системы дополнительного образования детей / Д.В. Смирнов, Ю.С. Константинов, А.Г. Маслов, – М: ФЦДЮТиК, 2006..

Полезные ссылки

1. Академическая библиотека – труды членов ММАДЮТ:
<http://madut.narod.ru/lit.html>
2. Литература о туризме и краеведении:
<http://madut.narod.ru/bibl.html>
3. Методическая библиотека Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения:
<http://turcentrf.ru/fond-fcdyutik>