Урок биологии в 5 классе,

26 марта 2015 года

учитель МБОУ ООШ № 21 Лысак О.М

Тема: Нужны ли минеральные вещества человеку и животным

Тип урока: комбинированный.

Технологии: развивающее обучение, здоровьесберегающие технологии.

Цели:

Обучающие; изучить необходимость минеральных солей человеку и животным, сформировать знания о необходимых солях

Развивающие: формировать умение работать с дополнительной литературой, анализировать полученную информацию, выбирать главное, обобщать, выделять причинно-следственные связи, формулировать выводы

Воспитательные: активизировать познавательный интерес к изучаемому материалу, используя ИКТ, воспитывать бережное отношение к своему здоровью, соблюдение правил гигиены в школе и дома.

Планируемые результаты учебного занятия:

*- предметные:* знать минеральные соли; рассматривать, как человек и растения добывают минеральные вещества, знать вред нитратов.

*Метапредметные:*

- *регулятивные:* самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать пути решения проблемы и средства достижения цели, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением, высказывать свое;

- *коммуникативные:* обсуждать в рабочей группе информацию, слушать товарища и обосновывать свое мнение, выражать свои мысли и идеи;

- *познавательные:* работать с учебником, объяснять значения новых слов, сравнивать и выделять признаки;

*- личностные:* осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию,

устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, оценивать собственный вклад в работу группы.

Формы работы: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Методы: частично - поисковый

Информационно-технологические ресурсы: учебник, рабочая тетрадь, презентация «Минеральные соли».

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| 1.Организационный момент | Приветствие, пожелание на урок. Инструктаж по работе на уроке | Приветствие учителя. Знакомство с планом работы | Обосновывать свое мнение, выражать свои мысли и идеи; |
| 2. Мотивация к учебной деятельности | Ребята, добрый день! Давайте, посмотрим друг на друга и улыбнёмся*.* Говорят, «улыбка -это поцелуй души». Садитесь. Я надеюсь, что у вас хорошее настроение, это значит, что мы с вами сегодня очень дружно и активно поработаем. В этом я даже не сомневаюсь | Ученики выполняют просьбу учителя, включаясь в ритм урока | Участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением, высказывать свое; |
| 3.Актуализация знаний | 1. Задание детям. (На столах листочки) Оценивают себя сами Первое задание. Если вы согласны с высказыванием ставьте плюс, если нет то минус.1.Хлорофилл придает зеленую окраску листу.2.Хлоропласты содержат хлорофилл.3.Улавливая свет, растения образуют минеральные вещества.-4.Корни участвуют в питании растений.5.Корни поглощают воду с растворенными органическими веществами.-6.Паразиты живут в организме хозяина. | Дети оценивают свои ответы .А) если все правильно + - 5Б) если 1 неправильно + - 4В) если 2 неправильно + - 3Г) если 3 и больше 3- Дети отвечают на вопросы, оценивают свои ответы | Осознавать неполноту знаний, устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, оценивать собственный вклад в работу группы. |
| Работа в группах: 2. Задание группе (Веселые)Задание группе (Активные)Задание группе (Смышленые)Учитель: оценивает работу групп, и отдельные ответы |
| 4.Физминутка | Раз. Два - выше голова,Три, четыре - руки шире,Пять, шесть - тихо сестьСемь, восемь - лень отбросимРаз – согнуться пополамДва нагнуться, подтянуться,Три – в ладоши три хлопка,Головою три кивка. | Выполнение физминутки | Искать пути решения проблемы и средства достижения цели |
| 4.Постановка цели  | 4.Постановка цели и задач урока. Сегодня на уроке мы узнаем много нового и интересного. ( На доске записана тема урока). Учитель обращает внимание детей на доску и предлагает сформулировать тему. Учитель помогает сформулировать цели | Дети определяют цели урока: обсуждают, высказывают свое мнение | Самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать пути решения проблемы и средства достижения цели, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением, высказывать свое, проявлять интерес к новому содержанию, |
| 5.Первичное усвоение новых знаний | 5.Первичное усвоение новых знанийРассказ учителя: Ребята, вода растворяет минералы и поэтому почва и вода содержит минеральные вещества. Учитель предлагает детям рассказать опыт (рис.72)Учитель предлагает рассмотреть рис. 76 и подумать над ответом Учитель предлагает ответить на вопрос какие соли необходимы человеку и животным. | Дети самостоятельно читают тему и формулируют цель, Дети рассказывают опыт, дополняют друг друга, помогают, высказывают свои мысли, работают в группах, записывают ответы, оценивают себя.Дети читают текст в учебнике и отвечают на вопросы. | Работать с учебником, объяснять значения новых слов, сравнивать и выделять признаки;Обсуждать в рабочей группе информацию, слушать товарища и обосновывать свое мнение, выражать свои мысли и идеи; рассматривать, как человек и растения добывают минеральные вещества, знать вред нитратов. |
| 6.Первичная проверка понимания | 6.Первичная проверка пониманияРабота в группах:Веселые - Работа с таблицей №3, стр.86.Смышленные - Работа с рис .77 задание на стр.86 .Активные – оценивают работу групп и ставят оценки.Рассказ учителя о нитратах и о загрязнении почвы: работа с учебником на стр. 87, рис 78 ,предлагает выполнить задание на стр.88 | Дети делятся на группы, работают в группах.Работают по рисунку в тетради, составляют схему.Работают с учебником, выполняют задание на стр.88 | Формировать умения самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе (паре),умения слушать одноклассника и обосновывать свое мнение.выражать свои мысли и идеи. |
| 7. Первичное закрепление. | 7. Первичное закрепление.Учитель показывает презентацию «Минеральные соли» | Смотрят презентацию, запоминают, обсуждают слайды презентации - отвечают на вопросы учителя | Осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию,устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, оценивать собственный вклад в работу группы. |
| 8.Домашнее задание | .Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. Д/З параграф 23 стр.84-88 задание на стр.88 под буквой (Д) | Записывают домашнее задание в дневник, задают вопросы | Обсуждать в рабочей группе информацию, слушать товарища и обосновывать свое мнение, выражать свои мысли и идеи. |
| 9.Рефлексия. | 9.Рефлексия. Подведём итог. Вы выберите начало высказывания и продолжите его. Закончите предложения и оцените работу товарища по парте:Все ли вам было понятно в течение урока?- Какая часть урока показалась самой интересной? - какая часть урока вызвала затруднение? -Какое у вас настроение после урока? | Мне было интересноСегодня я узналЯ научилсяУ меня настроениеМне было трудноБольше всего мне понравилосьСегодня на уроке я почувствовал | Участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением, высказывать свое |